

ВОСПИТЫВАЕМ
ОБУЧАЕМ
ДОШКОЛЬНИКОВ



ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (средняя группа)



Л.В. Лебедева, И.В. Козина, Н.Н. Журавлева,
Н.В. Антохина, Т.В. Кулакова, Т.В. Львова, Ю.М. Морозова,
Т.С. Павлова, Т.Л. Богданова, С.П. Прокопова, Л.А. Ершова

**ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(средняя группа)**

Под редакцией И.В. Козиной

Учебно-методическое пособие



Центр педагогического образования
Москва

Под редакцией Козиной И.В.

Лебедева Л.В., Козина И.В., Журавлева Н.Н., Антохина Н.В.,
Кулакова Т.В., Львова Т.В., Морозова Ю.М., Павлова Т.С.,
Богданова Т.Л., Прокопова С.П., Ершова Л.А.

Л43 Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (средняя группа). Учебно-методическое пособие. — М., Центр педагогического образования, 2010. — 144 с.

ISBN 978-5-91382-069-3

В книге представлено перспективное понедельное планирование лексических тем с указанием необходимого лексического минимума; игровые технологии, дополнительный речевой материал. Дидактические игры, упражнения, большое количество загадок, потешек, поговорок, стихотворений помогут педагогу в организации занятий с детьми.

Пособие адресуется воспитателям, логопедам, дефектологам, дошкольных образовательных учреждений и родителям.

ББК 74.102

© Лебедева Л.В., Козина И.В.,
Журавлева Н.Н., Антохина Н.В.,
Кулакова Т.В., Львова Т.В.,
Морозова Ю.М., Павлова Т.С.,
Богданова Т.Л., Прокопова С.П.,
Ершова Л.А., 2010

ISBN 978-5-91382-069-3

© ООО «Центр педагогического образования», 2010

Введение

Работая в детском саду не один год, мы поняли, как ценят педагоги конкретный практический материал, представленный в системе на весь учебный год. В последнее время появляется много методической литературы, направленной на развитие речи дошкольника. Мы тоже решили помочь тем педагогам, которые хотят работать системно и продуктивно. В детских садах трудятся сотни, тысячи воспитателей, логопедов, дефектологов. Есть среди них начинающие, есть и более опытные. Нередко, в силу разных объективных и субъективных причин, организовать грамотную работу с детьми на оптимальном уровне довольно сложно. Это пособие поможет педагогам в планировании занятий на три учебных года.

Материал этого пособия подобран с учётом актуальности той или иной лексической темы для детей разных возрастных групп. Каждая книга содержит 33 лексических списка-минимума. Причем каждый предыдущий список входит в последующий в рамках одной речевой темы. Мы предлагаем свой вариант отбора лексики с учетом следующих принципов:

- частотность;
- тематическая ценность;
- широкая сочетаемость.

Конечно, можно выйти за рамки минимума (сократить, заменить или расширить словарь). Важно помнить, что ничего лишнего давать не следует.

Слово входит в словосочетания, предложения, поэтому ребенок должен уметь употреблять слово в контексте. Для запоминания слов необходима их частая повторяемость. С лексической темой увязаны игровые технологии и дополнительный речевой материал. Дидактические игры, упражнения, большое количество загадок, потешек, поговорок, стихотворений делают занятия более интересными и разнообразными.

Понедельное планирование лексических тем позволит всем специалистам образовательного учреждения осуществлять тесную взаимосвязь в воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работе.

Удобной представляется форма изложения материала: каждая лексическая тема выделена отдельным блоком.

При составлении пособия использовались такие общие принципы обучения, как:

- системность и последовательность;
- применение игровых приемов;
- концентричность при изучении материала;
- направленность обучения на развитие творческой активности и самостоятельности детей.

Данное пособие ориентировано на выполнение Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой и программ коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи под редакцией Г.В. Чиркиной.

Творческая группа педагогов
ГОУ д/с компенсирующего вида № 2099
ЮВУО ДО г. Москвы.

Тема: «Детский сад. Игрушки»

Знакомить детей с основными помещениями детского сада и сотрудниками, окружающими ребенка. Знакомить детей с обобщающим понятием **игрушки**; наименованием, предназначением игрушек; с материалами, из которых они сделаны; рассказать, как с ними обращаться.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Воспитатель, логопед, помощник, педагог (по музыке, плаванию, физкультуре), врач, группа, сад, спальня, зал, кабинет, игрушки, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, неваляшка, пирамидка, юла, матрешка, мозаика.

Прилагательные: Красивый, новый, большой, маленький, резиновый, пушистый, мягкий, красный, зеленый, синий, желтый, круглый, большой, любимый.

Глаголы: Играть, качать, катать, собирать, убирать, строить, кормить, спать, мыть, давать, здороваться.

Наречия: Дружно, весело, красиво, хорошо, плохо.

Пальчиковая гимнастика

Есть игрушки у меня:	(Дети хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно.)
Паровоз и два коня, Серебристый самолет, Три ракеты, вездеход, Самосвал, подъемный кран — Настоящий великан.	(Загибают пальчики на обеих руках.)

Сколько вместе?
Как узнать?
Помогите сосчитать!

*(Хлопают попеременно
в ладоши и ударяют
кулачками друг о друга.)*

(В. Волина)

Цифровые технологии

Дидактическая игра «Кто работает в детском саду?»

Цель. Закреплять знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду (воспитатель, логопед, повар, врач, помощник воспитателя, педагоги по физкультуре, плаванию, музыке).

Материал. Предметные картинки: книга, букварь, кастрюля, витамины, пылесос, мяч, ласты, пианино.

Ход игры

Педагог раздает детям картинки-загадки и предлагает угадать по предмету (картинке) профессию человека, который работает в детском саду, затем рассказать, что он делает.

Например:

— Кастрюля-повар. Повар варит суп для детей.

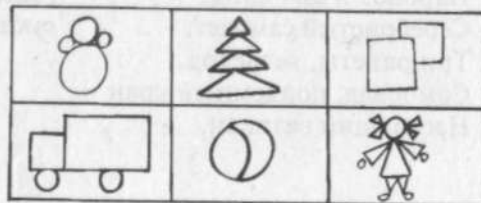
Дидактическая игра «Узнай игрушку»

Цель. Закреплять знания детей об игрушках. Соотносить часть игрушки с похожей геометрической фигурой.

Материал. Картинки-схемы игрушек: неваляшка, пирамидка, кубики, машина, мяч, кукла.

Ход игры

Педагог предлагает детям рассмотреть картинки, назвать игрушки и рассказать, на какие геометрические фигуры похожи их части.



Например:

— Это машина. Кузов похож на прямоугольник, кабина — на квадрат, а колеса — на круги.

Жудожественное слово

Колыбельная

Баю, кукла, баю-бай,
Завтра в школу маме.
Ты сегодня не играй,
Спи, не будь упрямой.
Спи, любимая, усни,
Сон придет хороший.
Куклы — малые они
И не ходят в школу.

Потешки

* * *

Петя драться любит очень
С ним играть никто не хочет.
На друзей не дуйся брат —
Сам ты в этом виноват.
Драчунов и нытиков
Пусть исправит критика!

* * *

Мы играли в «каравай»
Кого любишь, выбирай.
Каравай был невысок,
Третий шел ему годок.
Он играть не умел,
На пол сел и заревел.

Загадки

Пляшет крошка —
Всего одна ножка.

(Юла)

Упадет — поскачет,
Ударишь — не плачет.

(Мяч)

Он — с бубенчиком в руке,
В сине-красном колпаке.
Он — веселая игрушка,
А зовут его ...

(Петрушка)

Он и пляшет, и поет,
И гудит, как самолет;
Он бежит бегом,
Он жужжит жуком.

(Волчок)

Вот упрямый человек!
Не заставишь лечь вовек!
Вам такой встречается?
Он совсем не хочет спать:
Положу — встает опять
И стоит — качается.

(Ванька-встанька)

Ростом разные подружки,
Не похожи друг на дружку,
Все они сидят друг в дружке,
А всего одна игрушка.

(Матрешка)

В этой молодежи
Прячутся сестрицы:
Каждая сестрица
Для меньшей —

темница.
(Матрешка)

Совсем не нужен ей водитель.
Ключом ее вы заведите,
Колесики начнут крутиться,
Поставьте, и она помчится: ж-ж-ж!

(Заводная машинка)

Серый байковый зверюшка,
Косолапый длинноушка.
Ну-ка, кто он, угадай
И морковку ему дай!

(Зайка)

Скороговорки

* * *

Еле-еле Лена ела,
Есть из лени не хотела.

* * *

Соня — незнайка,
А Зина — зазнайка.

Считалки

* * *

Я пойду куплю дуду,
Я на улицу пойду.
Громче, дудочка, дуди,
Мы играем, ты води!

* * *

Крутим прыгалки быстрее,
Выбегаем веселее!
Ты прыжки свои считай,
Зацепился, вылетай!

Поговорки

- ❖ Не говори — не умею, а говори — научусь.
- ❖ Все за одного, один за всех.

Стихотворение

Вечер наступил

Тихо, вечер наступил,
Садик двери все открыл.
Детки одеваются,
Домой все собираются.

За Сашей папа уж пришел
И домой его повел.
За Лизой бабушка пришла
И на качели повела.

За Витей дедушка идет,
Его в бассейн он поведет.
Аринка у окна стоит
И на улицу глядит.

Нет ни Вали, нет ни Нины,
 Не видно маминой машины.
 Деда Саша весь в заботе,
 До темна он на работе!

Кто ж теперь за мной придет?
 Кто из сада заберет?
 Если б я была большой,
 Я б сама пошла домой!

(В. Орлова)

Тема: «Осень»

Знакомить детей с основными признаками осени (похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, опадание листьев, частые дожди; изменения в одежде людей; сбор урожая, перелет птиц на юг и т.д.); с обобщающим понятием **время года**.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Осень, время года, погода, дождь, солнце, небо, тучи, ветер, листья, лужи, грязь, деревья, трава, цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, одежда.

Прилагательные: Теплый, холодный, красивый, разноцветный, зеленый, красный, желтый, сухой, серый, темный, дождливый, ясный, короткий, длинный.

Глаголы: Наступать, идти, дуть, желтеть, краснеть, опадать, улетать, пропадать, сохнуть.

Наречия: Мокро, сыро, солнечно, дождливо.

Речь с движением (импровизация движений в такт стихотворения)

Дождик

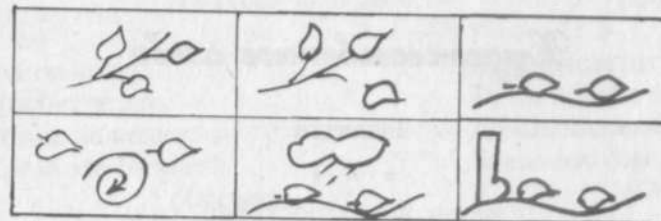
Капля раз, капля два.
 Очень медленно сперва,
 А потом, потом, потом
 Все бегом, бегом, бегом!
 Мы зонты свои раскрыли,
 От дождя себя укрыли.

Человеческие технологии

Дидактическая игра «Листики осенние»

Цель. Расширять глагольную лексику детей. Развивать внимание, мышление.

Материал. Схемы, отражающие «действия» листьев (висят, падают, лежат, кружатся, мокнут, шуршат и др.).



Ход игры

Педагог предлагает детям рассмотреть схемы, ответить на вопрос: «Что делают листья?» и придумать предложение.

Например:

— Висят. Листья висят на ветке.

Дидактическая игра «Осень наступила»

Цель. Закреплять знания детей об изменениях в состоянии природы, поведении человека и животных, связанных с осенним временем года.

Материал. Схема осеннего периода года, два комплекта карточек с изображением контуров природных явлений, предметов, растений, животных, обруч.



Ход игры

Педагог раздает детям карточки, просит встать вокруг обруча. Далее показывает карточки по одной. Ребенок узнает свою, называет соответствующее изменение в природе и помещает карточку в обруч.

Например:

— Осенью с деревьев опадают листья.

Жудожественное слово

Заклички

* * *

Ветер, ветер, поскорей
Тучу темную развей!
Солнце, солнышко, гори!
Всем нам радость подари!

* * *

Дождик, дождик,
Полно лить,
Малых детушек мочить!

Потешки

* * *

Ай, гу-гу, ай, гу-гу,
Не кружись на лугу.
На лугу-то лужица.
Голова закружится,
Прямо в лужу упадешь,
Мокрым к ужину придешь.

* * *

На заре на розовой
Землю подморозило,
Лужицу студеную
Корочкой задернуло

Загадки

Слетают с ветки
Золотые монетки.

(Осенние листья)

Летом вырастают,
А осенью опадают.

(Листья)

Пусты поля,
Мокнет земля,
Дождь поливает.
Когда это бывает?

(Осенью)

Солнце светит иногда,
Тучи на небе всегда,
Дождь поливает.
Когда это бывает?

(Осенью)

Неизвестно, где живет,
Полетит — деревья гнет.
(Ветер)

Кто всю ночь по крыше
Бьет да постукивает,
И бормочет, и поет,
Убаюкивает?

(Дождь)

Без рук, без ног,
А окна открывает.

(Ветер)

Считалка

Осень, осень подожди,
Из воды плести дожди!

Туча, солнце не бодай,
Голубое небо дай!

Пословица и поговорка

- ❖ Осень — запасиха, зима — подбериха.
- ❖ Натаскала белка орехов в дупло: будет ей в зиму тепло.

Тема: «Овощи»

Знакомить детей с обобщающим понятием **овощи**; названиями основных овощей, их цветом, формой и вкусом; местом, где растут овощи.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Морковь, помидор, огурец, лук, капуста, картофель, овощи, сок, салат, огород, грядка, урожай, земля.

Прилагательные: Сочный, красный, зеленый, желтый, красивый, вкусный, большой, маленький, круглый, длинный, сладкий, горький, мягкий, чистый, грязный, сырой, вареный, полезный, свежий, соленый.

Глаголы: Варить, резать, чистить, мыть, солить, складывать, есть, брать, расти, зреть, поливать, собирать, выкапывать, срезать, выдергивать.

Наречия: Вкусно, полезно.

Пальчиковая гимнастика

Мы капусту рубим, рубим, (Дети делают резкие движения прямыми кистями рук вверх и вниз.)

Мы морковку трем, трем.

(Пальцы рук сжаты в кулаки, движения кулаков к себе и от себя.)

Мы капусту солим, солим,

(Движения пальцев, имитирующих посыпание солью из щепотки.)

Мы капусту ждем, ждем.

(Интенсивное сжатие пальцев рук в кулаки.)

(Т. Ткаченко)

Уровневые технологии

Дидактическая игра «Собери урожай»

Цель. Закреплять умение детей называть овощи, их форму и цвет. Учить играть дружно, помогая друг другу.

Материал. Муляжи овощей, две корзины.

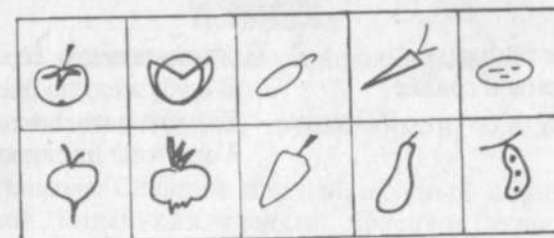
Ход игры

На ковре лежат муляжи овощей — «огород». Педагог делит детей на две бригады и просит собрать урожай: одних — овощи круглой формы, других — овальной формы. После сбора урожая дети перечисляют овощи овальной и круглой форм, называют овощи красного цвета (зеленого, желтого, оранжевого).

Дидактическая игра «Поможем маме»

Цель. Закреплять знание детей об овощах. Упражнять в соотнесении схемы и овоща. Развивать речевую активность в игре, внимание, быстроту мышления.

Материал. Карточки-схемы овощей и кастрюли.



Ход игры

Педагог помещает на мольберте картинку кастрюли и предлагает детям «помочь маме сварить борщ» — выбрать овощи (схемы), необходимые для приготовления борща, расположить схемы на мольберте, четко произнося название овощей.

Жудожественное слово

Закличка

Солнышко, солнышко,
Выгляни в окошечко!
Принесу лукошечко,
Насыплю горошечка!

Потешка

Ох, ты, зайushка!
Попрыгаюшка!
В саже тонкое ушко,
В мучке белое брюшко.
Зайчишка — трусишка
По полю бежал,
В огород забежал.
Морковку нашел,
Капустку нашел,
Сидит, грызет:
— Иди прочь —
Хозяин идет!

Загадки

Телятки гладки,
Привязаны к грядке.

(Огурцы)

Сидит в земле сердитый дед,
В шубу желтую одет.
Кто его раздевает,
Тот слезы проливает.

(Лук)

Я круглая, да не месяц,
Желтая, да не масло,
Сладкая, да не сахар,
С хвостиком, да немышь.

(Пена)

Красная девица
Сидит в темнице,
А коса на улице.

(Морковь)

Летом зеленый,
К осени красный.

(Помидор)

Без окошек, без дверей
Полна горница людей.

(Огурец)

Считалка

Ахи, ахи, ахи, ох!
Маша сеяла горох!
Уродился он густой,
Мы помчимся, ты постой!

Поговорки

- ❖ Без заботы и репу не вырастишь.
- ❖ Лук — от семи недуг.

Тема: «Фрукты»

Знакомить детей с обобщающим понятием **фрукты**, названиями основных фруктов, их цветом, формой, вкусом; местом, где они растут.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Яблоко, груша, лимон, апельсин, сад, дерево, фрукты.

Прилагательные: Сладкий, кислый, вкусный, сочный, круглый, большой, маленький, гладкий, красный, зеленый, желтый, мягкий.

Глаголы: Собирать, мыть, варить, сушить, резать, есть, очищать, расти, поспевать, срывать.

Наречия: Сладко, вкусно.

Пальчиковая гимнастика

Компот

Будем мы варить компот, *(Дети левую ладошку держат «ковшиком».)*
Фруктов нужно много, вот: *(Указательным пальцем правой руки «мешают»)*
Будем яблоки крошить, *(Загибают на руках пальчики, по одному, начиная с большого.)*
Грушу будем мы рубить,
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок.
Варим, варим мы компот, *(Опять «варят» и «мешают».)*
Угостим честной народ!

(Н. Нищева)

Царские технологии

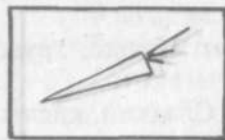
Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде»

Цель. Учить детей квалифицировать фрукты, овощи по определенному признаку (по месту произрастания). Развивать быстроту мышления.

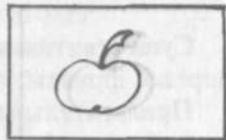
Материал. Опорные схемы на каждого ребенка, кодирующие понятия «сад», «огород»; картинки фруктов, овощей.

Ход игры

Дети встают в круг, схемы в руках. Педагог показывает картинку с изображением фрукта или овоща, предлагает показать соответствующую схему. Далее педагог предлагает каждому ребенку назвать изображение на картинке, определить фрукт это или овощ, рассказать, где растет.



Овощи



Фрукты

Например:

— Яблоко — фрукт, растет в саду. Капуста — овощ, растет в огороде.

Дидактическая игра «Найди домик фрукту»

Цель. Упражнять детей в группировке фруктов по форме и цвету.

Материал. Карточки с цветным изображением геометрических форм (овалы, треугольники, круги), муляжи фруктов, обруч.

Ход игры

Дети стоят вокруг большого обруча, где лежат муляжи фруктов. На стульчиках расположены карточки. Это «домики». По музыкальному сигналу дети «заселяют» фрукты в «домики». Педагог предлагает объяснить свой выбор.

Например:

— Круг красного цвета. Это домик яблока. Овал желтого цвета. Там живет лимон.

Художественное слово

Потешка

А лады, лады, лады,
Не посажены сады.
А мой Васенька пойдет,
Он посадит и польет.

Загадки

Он сочен и душист,
А снаружи золотист.
Много долек в нем, друзья,
Будут кушать все и я.

(Апельсин)

Круглое, румяное,
Я расту на ветке;
Любят меня взрослые
И маленькие детки.

(Яблоко)

В шкуре желтой,
Кислый он,
Называется ...
(лимон)

Синий мундир,
Желтая подкладка,
А в середине сладко.
(Слива)

Само с кулачок,
Красный бочок,
Потрогаешь – гладко,
А откусишь – сладко.
(Яблоко)

Висит шарик с бугорком,
А внутри он с сахарком.
(Груша)

Считалка

Мы весной сажали сад,
А Семен лежал у гряд.
Вот мы яблоки едим,
А Семену не дадим.
Нам лентяев здесь не надо!
Выходи, Семен, из сада!

Пословицы

- ❖ Без труда нет и плода.
- ❖ Доброе семя – добрый и всход.

Тема: «Деревья»

Знакомить детей с основными названиями деревьев, их строением. Уточнять, где они растут, как меняются в зависимости от времени года. Рассказывать, для чего нужны деревья; знакомить с обобщающим понятием **деревья**.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Дерево, лес, парк, береза, рябина, дуб, клен, липа, ель, корень, ствол, ветки, листья, иголки, кора, шишка, желудь.

Прилагательные: Большой, маленький, тонкий, толстый, высокий, низкий, красивый, зеленый, желтый, красный, сухой.

Глаголы: Расти, цвести, желтеть, краснеть, лететь, опадать.

Речь с движением

Маша и деревья

Вышла Маша на крыльцо:	(Дети маршируют на месте.)
Вот растет деревцо,	(Показывают руками в одну сторону.)
Вот растет другое –	(Показывают руками в другую сторону.)
Красивое какое!	(Разводят руки в стороны.)
Стала Машенька считать:	(Сжимают и разжимают кулачки.)
Раз, два, три, четыре, пять.	(Загибают пальчики, начиная с большого.)
Все деревья эти	(Разводят руки в стороны.)
Сосчитайте, дети!	(Грозят указательным пальчиком.)

Человеческие технологии

Дидактическая игра «Деревья»

Цель. Развивать у детей слуховое внимание и память. Обогащать словарь по теме.

Материал. Комплект картинок с изображением дуба, березы, клена, рябины, ели; комплект картинок на каждого ребенка с изображением листьев соответствующих деревьев.

Ход игры

Педагог показывает картинки с изображением деревьев, просит назвать их. Затем предлагает детям очень внимательно послушать его. Медленно и четко педагог произносит название деревьев в определенной последовательности (4–5 слов). Затем просит детей разложить картинки в той же последовательности, проговорить получившийся ряд. (Игра повторяется 3–4 раза со сменой последовательности и количества слов).

Дидактическая игра «Найди такой же»

Цель. Учить детей находить предметы по сходству. Закреплять название листьев в соответствии с названием дерева. Развивать внимание.

Материалы. Листья с разных деревьев.

Ход игры

Педагог раздает детям по одному листику и говорит: «Подул ветер, все листья разлетелись». Дети «разлетаются» по площадке. Затем произносит слова: «Раз, два, три — такой же найди!». Дети объединяются, называют с какого дерева у них листья.

Жудожественное слово

Потешки

* * *

Береза моя, березонька,
Береза моя белая!
Береза кудрявая!
Стоишь ты, березонька,
Посередь долинушки,
На тебе, березонька,
Листья зеленые,
Под тобой, березонька,
Трава шелковая.

* * *

Березонька скрип, скрип,
Моя доченька спит, спит...
Моя доченька уснет,
Унесу ее в садок
Под малиновый кусток,
А малинка упадет,
Дочке в ротик попадет.
Малиночка сладенька,
Спи, доченька маленька.
Березонька скрип, скрип,
А доченька спит, спит.

Загадки

Его весной и летом
Мы видели одетым,
А осенью с бедняжки
Сорвали все рубашки.

(Дерево)

Русская красавица
Стоит на поляне,
В зеленой кофточке,
В белом сарафане.

(Береза)

Он стоит высокий, стройный,
Лист на нем резной, узорный.
Ветками качает он.
Кто, скажите, это?

(Клен)

С моего цветка берет
Пчелка самый вкусный мед.
А меня все ж обижают —
Кожу тонкую сдирают.

(Липа)

Ее всегда в лесу найдешь.
Пойдем гулять и встретим:
Стоит колючая, как еж,
Зимою в платье летнем.

(Ель, сосна)

Растут — зеленеют,
Упадут — пожелтеют,
Полежат — почернеют.

(Листья)

Пословицы

- ❖ Растение — земли украшение.
- ❖ Сломать дерево недолго, вырастить — годы.

Стихотворение

У рябинки и у клена
Листик был совсем зеленый.
Вот настали холода,
И случилась вдруг беда:
Листик сразу пожелтел
И на травку улетел.

(Т. Павлова)

Тема: «Грибы. Ягоды»

Знакомить детей с внешним видом и основными названиями грибов, лесных и садовых ягод. Рассказывать о местах их произрастания. Давать понятие о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Рассказывать, что можно приготовить из ягод и грибов; формировать обобщающее понятие **грибы, ягоды**.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Лес, поляна, гриб, ягода, шляпка, ножка, боровик (белый гриб), лисичка, опенок, сыроежка, поганка, мухомор, земляника, малина, черника, клубника, смородина, корзина, компот, варенье, сок, суп.

Прилагательные: Большой, маленький, высокий, низкий, съедобный, ядовитый, тонкий, толстый, лесной, садовый, сладкий, кислый, сочный, сырой, вареный, жареный, вкусный, грибной, ягодный, белый, красный, желтый, зеленый, бледный.

Глаголы: Расти, искать, собирать, срывать, срезать, мыть, чистить, варить, жарить, сушить, есть.

Пальчиковая гимнастика

Грибы

Этот пальчик в лес пошел, (Дети загибают пальчики, начиная с большого.)
Этот пальчик гриб нашел,
Этот пальчик чистить стал,
Этот пальчик жарить стал,
Этот пальчик сел и съел,
Оттого и потолстел. (Круговое движение руками.)

Царские технологии

Дидактическая игра «Скажи наоборот»

Цель. Упражнять детей в употреблении слов-антонимов.

Материал. Картинка с контурным изображением грибов.

Ход игры

Перед детьми картинка. Педагог просит закончить фразу подходящим словом.

Например:

- Этот гриб старый, а этот гриб — ... (молодой).
- Старый гриб большой, а молодой — ... (маленький).
- У большого гриба толстая ножка, а у маленького — ... (тонкая).
- Большой гриб съедобный, а маленький — ... (ядовитый).



Дидактическая игра «Хитрые слова»

Цель. Познакомить детей со словами-антонимами.

Материал. Картинки-схемы.



Ножка

Лисичка

Шляпка

Ход игры

Педагог предлагает детям объяснить разницу в значении слов (лисичка, шляпка, ножка). Затем дети составляют предложения со словами-анонимами.

Дидактическая игра «Назови ласково»

Цель. Учить детей образовывать новые слова с помощью суффиксов.

Материал. Мяч.

Ход игры

Педагог бросает мяч ребенку, одновременно называя слово. Ребенок возвращает мяч, называя слово ласково.

Слова: лес — лесок, поляна, гриб, ягода, шляпа, малина, корзина, сок, суп.

Жудожественное слово

Потешки

* * *

Шла по ягоды Матрешка,
Позабыла взять лукошко.
— И куда ж такую сладость
Мне теперь, подружки, класть?

* * *

— Ваня, Ванечка! Куда ходил?
— В лесочек!
— Что видел?
— Пенечек!
— Под пенечком что?
— Грибок!
— Хвать, да в кузовок!

Загадки

Много тонких стебельков.
Каждый тонкий стебелек
Держит алый огонек.
Разгибаем стебельки
Собираем огоньки.

(Земляника)

Кто любит меня,
Тот и рад поклониться,
А имя дала мне
Родная земля.

(Земляника)

Бусы красные висят,
Из кустов на нас глядят.
Очень любят бусы эти
Дети, птицы и медведи.

(Малина)

Черненькая, сладенькая,
К осени появилась,
Ребятишкам полюбилась.

(Черника)

Я в красной шапочке расту
Среди корней осиновых,
Меня узнаешь за версту
Зовусь я ...

(подосиновик)

Конечно, не белый
Я, братцы, попроще.
Расту я обычно
В березовой роще.

(Подберезовик)

Что за ребятки на пеньках
Стопились тесной кучкой
И держат зонтики в руках,
Застигнутые тучкой?

(Опята)

Вдоль лесных дорожек
Много белых ножек
В шляпках разноцветных,
Издали приметных.

Собирай, не мешкай!
Это... (сыроежки)

Считалка

Раз, два, три, четыре, пять,
В лес идем мы погулять
За черникой, за малиной,
За брусникой, за калиной.
Землянику мы найдем
И братишке отнесем!

Пословица

Ягодка по ягодке — наберешь кузовок.

Скороговорка

У пеньков опять пять опят.

Стихотворение

Много ягодок в лесу!
Я корзиночку несу.
В ней малина, земляника,
Голубика и черника.
Спелые и гладкие,
Очень, очень сладкие.

(Т. Кулакова)

Тема: «Перелетные птицы»

Знакомить детей с внешним видом и отличительными признаками перелетных птиц. Объяснять, почему они называются перелетными. Рассказывать, где живут и чем питаются перелетные птицы; познакомить с обобщающим понятием **перелетные птицы**.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Птица, грач, ласточка, гусь, утка, лебедь, кукушка, скворец, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, лапки, хвост, перо, яйцо, гнездо, птенцы, корм, мошки, мухи.

Прилагательные: Большая, маленькая, голодная, сытая, черная, белая, пестрая, быстрая, красивая, веселая.

Глаголы: Ходить, сидеть, плавать, летать, искать, клевать, строить, нести, вить.

Речь с движением

(импровизация движений в такт стихотворения)

Полет

Птички стали собираться, (Дети бегают врассыпную.)
На поляне все садятся, (Приседают на корточки.)
Предстоит им долгий путь, (Разводят руки в стороны.)
Надо птичкам отдохнуть.
И опять пора в дорогу. (Встают и вновь машут руками.)
Вот и юг. Ура! Ура! (Бегут по кругу.)
Приземляться нам пора! (Приседают на корточки.)

Царские технологии

Дидактическая игра «А если много?»

Цель. Учить детей образовывать множественное число глаголов.

Материал. Мяч.

Ход игры

Педагог называет начало фразы и бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч и договаривает конец фразы.

Например:

- Ласточка летит, а ласточки ... (летят).
- Кукушка кукует, а кукушки ... (кукуют).
- Гусь гогочет, а гуси ... (гогоцут).
- Утка плавает, а утки ... (плавают).
- Грач ходит, а грачи ... (ходят).
- Лебедь кушает, а лебеди ... (кушают).

Дидактическая игра «Узнай по контуру»

Цель. Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать внимание, память, зрительный гнозис.

Материал. Контурное изображение перелетных птиц: лебедь, утка, ласточка, скворец, гусь, утка.



Ход игры

Педагог предлагает детям посмотреть на картинки и узнать птиц. Затем просит ребят закрыть глаза. В это время педагог убирает или добавляет одну картинку. Дети рассказывают об изменениях.

Дидактическая игра «Куда села птичка?»

Цель. Учить детей правильно различать и называть предлоги «на», «в», «под».

Материал. Игрушечная или бумажная птичка.

Ход игры

По просьбе педагога ребенок показывает, как птичка села на стул, залетела в шкаф, под стол.

Затем педагог спрашивает: «Куда села птичка?» Ребенок отвечает полным предложением.

Например:

- Птичка села на стул.
- Птичка села на стол.

Дидактическая игра «Угадай чем?»

Цель. Учить образовывать форму творительного падежа имен существительных. Активизировать словарь по теме.

Материал. Предметные картинки: грач, утка, ласточка, кукушка, гусь.

Ход игры

Педагог предлагает ребятам закончить начатую фразу подходящим словом.

Например:

- Грач важно вышагивает (чем?) ... (Лапами.)
- Гусь смазывает перья (чем?) ... (Жиром.)
- Утка гребет в воде ... (чем?) ... (Лапами.)
- Кукушка летит и машет (чем?) ... (Крыльями.)
- Ласточка ловит мошек (чем?) ... (Клювом.)

Жудожественное слово

Потешки

* * *

Летели кукушки
Через три избушки.
Как они летели,
Все люди глядели,
Как они садились,
Все люди дивились!

* * *

Вот кукушка на суку.
Говорит: «Ку-ку! Ку-ку!»
А совсем недалеко
Квохчет курочка: «Ко-ко!»
Повторим с тобой легко:
«Ку-ку-ку!» да «Ко-ко-ко!»

Загадки

Всем она года считает,
Но своих птенцов бросает.
А послушать: просто врушка
Эта пестрая ... (кукушка).

Желанный гость
С далекого края
Под окном живет.
(Ласточка)

Маленький певец лесной
Лучше всех поет весной.
(Соловей)

Эту птицу всякий знает:
На шесте ее дворец,
Червяков весь день таскает
Да трещит весь день...
(скворец)

Летом за пахарем ходит,
А под зиму с криком уходит.
(Грач)

Считалка

Если чиж летит к стрижу,
Ты выходишь, я вожу.
Если стриж летит к чижу,
Водишь ты, я выхожу!

Пословицы

- ❖ Высоко летаешь, да низко садишься.
- ❖ Лебедь несет на носу снег.
- ❖ Лес без птиц и птицы без леса не живут.

Упражнение «Птицы» (Речь с движением)

Как на нашем на лугу
Стоит чашка творогу.

Прилетели две тетери,
Поклевали,
Улетели.

(Пружинка с поворотом в
одну и другую сторону.)
(Ладони вверх развести в
стороны — нарисовать круг.)
(Бег, помахивая руками.)
(Руки за спиной «хвостиком»,
Кивать головой.
Бежать помахивая руками.)

Тема: «Домашние животные»

Знакомить детей с названиями домашних животных; с обобщающим понятием **домашние животные**; рассказывать, из каких частей состоит тело; чем они питаются; какую пользу приносят.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Кошка, собака, корова, коза, свинья, лошадь, животное, голова, морда, уши, лапы, ноги, хвост, сено, трава, молоко, мясо, рыба, рога, копыта.

Прилагательные: Пушистый, домашний, мягкий, теплый, длинный, белый, черный, сильный, ласковый, толстый, грязный, большой, маленький.

Глаголы: Ходить, бегать, спать, стоять, сидеть, любить, прыгать, есть, кормить, ухаживать, мыть, давать, играть, гладить, ловить, сторожить, лаять, мяукать, хрюкать, мычать.

Речь с движением (импровизация движений в такт стихотворения)

— Я лошадка, я скачу,
Я копытцами стучу
Цок-цок, цок-цок,
Ты скачи — скачи, конек!

Игровые технологии

Дидактическая игра — лото «Кто что любит есть?»

Цель. Учить образовывать форму винительного падежа имен существительных. Закреплять словарь по теме.

Материал. Набор графических схем с изображением домашних животных и продуктов питания.



Ход игры

Педагог предлагает детям рассмотреть графическую схему с изображением домашнего животного, назвать его и взять себе картинку. Затем просит ребят «накормить» животных и ответить на вопрос: «Кто что любит?»

Например:

- Кошка любит пить ... (молоко).
- Коза любит есть... (траву).

Дидактическая игра «Сравни животных»

Цель. Расширять словарь детей по теме. Учить сравнивать животных по разным параметрам.

Материал. Предметные картинки из серии «Домашние животные».

Ход игры

Педагог предлагает сравнить:

- ❖ По величине: корову и поросенка, лошадь и собаку.

Образец ответа:

- Корова больше поросенка.
- Поросенок меньше коровы.

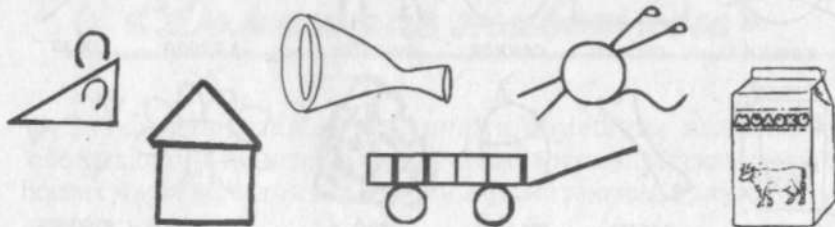
- ❖ По физической силе: лошадь и козу, собаку и кошку.

Образец ответа: «Лошадь сильнее козы, коза слабее лошади».

Дидактическая игра «Какую пользу приносят животные?»

Цель. Учить соотносить домашних животных и предметы с графической схемой; составлять предложения; активизировать словарь по теме.

Материал. Набор графических схем: домашние животные, мышка, дом, молоко, мясо, тележка, шерсть.



Ход игры

Педагог демонстрирует детям графические схемы с животными и просит назвать их. Затем задает ребятам вопрос: «Какую пользу приносят животные?» Ответив на вопрос, дети подбирают графическую схему с предметом к животному и составляют предложение.

Например:

- Кошка ловит мышей.
- Собака сторожит дом.
- Корова дает молоко.

Дидактическая игра «У кого что?»

Цель. Учить детей образовывать форму родительного падежа имен существительных. Активизировать словарь по теме.

Материал. Предметные картинки из серии «Домашние животные».

Ход игры

Педагог просит ответить на вопрос и подобрать к ответу картинку.

Например:

- У кого рога и вымя? ... (У коровы.)
- У кого длинные усы и острые когти? ... (У кошки.)
- У кого нос пяточком и хвост крючком? ... (У свиньи.)
- У кого копыта и грива? ... (У лошади.)
- У кого хвост колечком и острые зубы? ... (У собаки.)
- У кого борода и рога? ... (У козы.)

Жудожественное слово

Пестушки

* * *

Еду-еду к бабе, к деду
На лошадке в красной шапке,
По ровненькой дорожке
На одной ножке,
В старом лапоточке

По рытвинам, по кочкам.
Все прямо и прямо,
А потом вдруг... в яму! Бух!

* * *

Пошел котик в лесок,
Нашел котик поясок.
Нарядился, воротился,
Стал люлечку качать:
— Баю-бай, баю-бай,
Ляг, Галинка, скоренько.
Встань, Галинка, с зоренькой!

Потешки

* * *

Козушка-белоногушка
По лесу ходила, волка дразнила:
«А я волка не боюсь,
Я серого не страшусь,
Я от серого от волка
Под березой схоронюсь».

* * *

Пошли коровушки
Около дубравушки,
Овечки около речки,
Свиночки около нивочки,
А кошечки около горочки!

Скороговорки

* * *

Черной ночью
Черный кот
Прыгнул
В черный дымоход.
В дымоходе —
Чернота,
Отыщи-ка там кота!

* * *

Наш Полкан попал в капкан.

Загадки

Не кузнец, не плотник,
А первый на селе работник.

(Конь)

Днем молчит,
А ночью ворчит.

(Собака)

С бородой, а не старик,
С рогами, а не бык.
Доят, а не корова,
Лыко дерет, а лаптей не плетет.

(Коза)

Спереди — пятачок,
Сзади — крючок,
Посередине — спинка,
На спинке — щетинка.

(Свинья)

Не прыдет, не ткет,
А людей одевает.

(Овца)

Мохнатенька, усатенька,
Сядет — песенки поет.

(Кошка)

Считалки

* * *

Тучи, тучи, тучи, тучи,
Скачет конь большой, могучий.
Через тучи скачет он,
Кто не верит, выйдет вон!

* * *

Тара-бара, домой пора.
Коров доить — тебе водить!

Пословицы

- ❖ Добрый пес лучше злого человека.
- ❖ Поросянка хоть мой, хоть не мой, а он все в грязь лезет.
- ❖ Некрасива коровка, да молочко дает.

Русская народная игра «Кот и мыши»

— Котик, в круг забегай,
С нами вместе поиграй.

(Дети становятся в круг
и зовут кота.)

Мыши водят хоровод,
 На лежанке дремлет кот.
 — Тише, мышки, не шумите,
 Кота Ваську не будите!
 Вот проснется Васька — кот,
 Разобьет ваш хоровод.

(Дети идут по кругу.
 Сужают круг.
 Расширяют круг.
 Говорят, стоя на месте.)
 («Кот» ловит мышей.)

Тема: «Дикие животные»

Знакомить детей с названиями диких животных наших лесов; обобщающим понятием **дикие животные**; условиями их обитания; из каких частей состоит тело животных; чем они питаются.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж, лапы, когти, хвост, пасть, голова, уши, ноги, лес, поле, животное, малина, мед, мышь, кора, зубы.

Прилагательные: Дикий, белый, теплый, рыжий, большой, пушистый, хитрый, длинный, короткий, сильный, слабый, злой, зубастый, сердитый, голодный.

Глаголы: Прыгать, грызть, бояться, прятаться, бегать, питаться, охотиться, ловить, ходить, спать, есть, пить, жить.

Речь с движением
 (импровизация движений в такт стихотворения)

Зайки

Зайки встали на лужок,
 Собираемся в кружок!
 Прыг-скок, прыг-скок,
 Сели зайки на лужок,

(Дети прыгают на месте,
 руки перед грудью,
 ладошки вниз, как лапки.)
 (Приседают на корточки.)

Роют зайки корешок.

(Изображают соответствующие движения.)

Вот какие зайки,
 Зайки-попрыгайки!

Царские технологии

Дидактическая игра «Кто что ест?»

Цель. Учить детей соотносить графическую схему с объектами и предметами. Закреплять словарь по теме.

Материал. Набор графических схем с изображением диких животных и их продуктов питания.



заяц



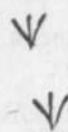
медведь



лиса



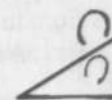
волк



трава



мед



мышь



мясо

Ход игры

Педагог предлагает детям рассмотреть графическую схему с изображением дикого животного, назвать его и взять себе картинку. Затем просит ребят «накормить» животных и ответить на вопрос: «Кто что ест?»

Например:

- Заяц ест траву.
- Медведь ест мед.

Дидактическая игра «Длинный — короткий»

Цель. Развивать у детей умение сравнивать два предмета разной длины.

Материал. Предметные картинки из серии «Дикие животные».

Ход игры

Педагог предлагает детям закончить предложение.

Например:

- У зайца длинные уши, а у медведя ... (*короткие*).
- У лисы длинный хвост, а у медведя ... (*короткий*).
- У медведя короткий хвост, а у волка ... (*длинный*).
- У лисы короткие уши, а у зайца ... (*длинные*).

Дидактическая игра «Сравни»

Цель. Обогащать и активизировать словарь детей. Учить сравнивать животных по разным параметрам.

Материал. Предметные картинки из серии «Дикие животные».

Ход игры

Педагог предлагает сравнить:

- ❖ *По величине: медведя и волка, лису и зайца.*

Образец ответа:

- Медведь больше волка. Волк меньше медведя.

- ❖ *По физической силе: медведя и лису, волка и зайца.*

Образец ответа:

- Медведь сильнее лисы. Лиса слабее медведя.

Дидактическая игра «У кого что?»

Цель. Учить образовывать форму родительного падежа имен существительных. Активизировать словарь по теме.

Материал. Предметные картинки из серии «Дикие животные».

Ход игры

Педагог просит ответить на вопрос и подобрать к ответу картинку.

- У кого длинные уши и короткий хвост? ... (*У зайца.*)
- У кого рыжий, пушистый хвост? ... (*У лисы.*)
- У кого зубастая пасть? ... (*У волка.*)
- У кого бурая, лохматая шерсть? ... (*У медведя.*)

Дидактическая игра «Кто чем защищается?»

Цель. Учить образовывать форму творительного падежа имен существительных. Активизировать словарь по теме.

Материал. Предметные картинки из серии «Дикие животные».

Ход игры

Педагог выставляет картинки на мольберт и просит закончить предложение, подсказав нужное слово.

Например:

- Волк защищается ... (*зубами*).
- Медведь защищается ... (*когтями*).
- Заяц защищается ... (*лапами*).
- Лиса защищается ... (*зубами*).

Дидактическая игра «Узнай животное»

Цель. Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать внимание, память, зрительный гнозис.

Материал. Картинки животных: медведь, лиса, волк, заяц.

Ход игры

Педагог просит детей придумать слова, отвечающие на вопрос «кто?» и найти подходящую картинку.

Например:

- Большой (кто?) ... (*медведь*).
- Хитрая (кто?) ... (*лиса*).
- Голодный, злой (кто?) ... (*волк*).
- Косолапый (кто?) ... (*медведь*).
- Трусливый (кто?) ... (*заяц*).
- Зубастый (кто?) ... (*волк*).
- Белый (кто?) ... (*заяц*).
- Пушистая (кто?) ... (*лиса*).
- Большой, лохматый, косолапый (кто?) ... (*медведь*).
- Серый, зубастый, (кто?) ... (*волк*).
- Рыжая, хитрая, за зайцами охотится (кто?) ... (*лиса*).
- Маленький, трусливый, пушистый (кто?) ... (*заяц*).

Жудожественное слово

Потешки

* * *

Мишка косолапый
По лесу идет.
Шишки собирает
В корзиночку кладет
Вдруг упала шишка
Прямо мишке в лоб!
Мишка рассердился
И ногою топ.

* * *

Зайчишка-трусишка
По полю бежал,
В огород забежал,
Морковку нашел,
Капусту нашел,
Сидит, грызет.
Ай кто-то идет!

Загадки

Под соснами, под елками
Лежит мешок с иголками.
(Еж)

Быстрый, маленький зверек
По деревьям скок — поскок.
(Белка)

Под кустами, под елками
Катится клубок с иголками.
(Еж)

Кто пчелиный любит мед,
Лапу кто зимой сосет?
(Медведь)

Пришла из леса птичница.
Всех зверей она хитрей,
Шубка рыжая на ней.
(Лиса)

Серый брат из-за кустов хват.
(Волк)

Считалки

* * *

Я — зверек.
И ты — зверек,
Я — мышонок,
Ты — хорек.
Ты — хитер,
А я умен.
Кто умен,
Тот вышел вон.

* * *

Белки зайцев угощали,
Им морковку подавали,
Все орешки сами съели,
А тебе водить велели.

Пословицы

- ❖ Родной куст и зайцу дорог.
- ❖ Лиса — всему лесу краса!

Народная пляска

Заинька, повернись.
Серенький, повернись.
Вот так, вот сядь повернись!
Заинька, попляши,
Серенький, попляши.
Вот так, вот сядь попляши!
Заинька, поклонись,
Серенький, поклонись.
Вот так, вот сядь поклонись!

Тема: «Одежда. Обувь»

Знакомить детей с названиями основных видов одежды и некоторых ее частей; с названиями обуви; с обобщающими понятиями одежда, обувь.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Обувь, кроссовки, сандалии, тапки, туфли, сапоги, чешки, ботинки, одежда, куртка, платье, брюки, рубашка, шорты, кофта.

Прилагательные: Красивая, удобная, теплая, легкая, новая, чистая, старая, нарядная, вязаная, шерстяная, летняя, зимняя, красивая, резиновая.

Глаголы: Одевать, надевать, снимать, вешать, заправлять, расстегивать, завязывать, развязывать, чистить, стирать, гладить, убирать, вязать, шить, мыть.

Речь с движением

Тапки

Это тапки для Антошки,	(Дети по два раза ритмично топают каждой ногой.)
Чтобы в них не мерзли ножки.	(Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах.)
Топ-топ — топотушки,	(По два раза ритмично топают каждой ногой.)
Что за тапки? Как игрушки!	(Левую ногу сначала ставят на носок, потом — на пятку. Повторяют движение правой ногой.)

(Л. Гавришева)

Целровые технологии

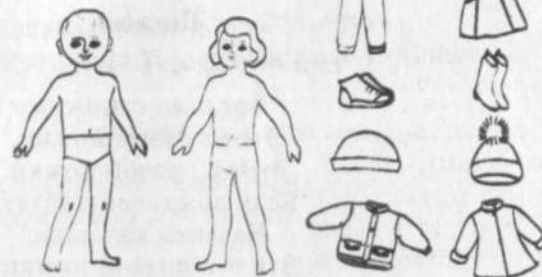
Дидактическая игра «Мальчик и девочка»

Цель. Закреплять знания детей предметов одежды и их назначения.

Материал. Картинки с изображением девочки и мальчика, предметов одежды.

Ход игры

Педагог предлагает детям рассмотреть парные картинки и подобрать одежду для мальчика и для девочки. Дети выполняют задание и рассказывают о своих действиях.



Дидактическая игра «Найди пару»

Цель. Развивать зрительное восприятие.

Материал. Рисунки пар обуви по количеству детей, отличающиеся цветом, моделью, размером.

Ход игры

Дети берут по одному предмету обуви из разных пар. Остальная обувь разложена на ковре. По звуковому сигналу дети ищут пару для своей обуви.

Например:

— Я нашел второй сапог. Теперь у меня два сапога.

Дидактическая игра «Один-много»

Цель. Закреплять знание детей предметов одежды. Упражнять в образовании множественного числа имен существительных.

Материал. Мяч.

Ход игры

Педагог бросает ребенку мяч и называет предмет одежды. Ребенок, возвращая мяч, называет предмет во множественном числе.

Например:

— Сапог-сапоги.

Жудожественное слово

Потешки

* * *

Вот они, сапожки:
Этот с левой ножки,
Этот с правой ножки.
Если дождичек пойдет,
Наденем калошки:
Эта — с правой ножки,
Эта — с левой ножки.
Вот так хорошо!

* * *

Валенки, валенки,
Невелички, малыньки,
Опушка бобровая,
Маша чернобровая!

Загадки

Пушиста, а не зверь,
Греет, а не печка.

(Шуба)

Десять братьев
В двух избушках живут.

(Варежки)

Входить в одну дверь,
А выходить из трех.
Думаешь, что вышел,
А на самом деле вошел.

(Рубашка)

Что за загадка?
Нос да пятка,
На голове — труба,
Вся жизнь — ходьба.

(Сапоги)

Утром я встал —
На две дороги попал.

(Штаны)

Мышка из норки
выглядывает.

(Пуговица)

Считалка

Ножки, ножки бежали по дорожке,
Лугом, лесочком прыгали по кочкам,
Прибежали на лужок, потеряли сапожок.

Скороговорки

- ❖ Шапка да шубка — вот и весь Мишутка.
- ❖ У Ивашки — рубашка, у рубашки — кармашки.

Поговорка

Не думай быть нарядным,
А думай быть опрятным.

Потешка

(Речь с движением)

Валенки, валенки (Хвастаются: ногу вперед на носок.
Не велики, не малыньки, Ноги вместе, руками показывают
А как раз по ножке величину.)
Нашему Сережке. (Топают.)

Как у Маши малынькой (Руки на поясе, нога — на пятке.
Чесаные валенки, Водят носком и стороны в сторону.
А шубка багряная, Показывают шубку, лицо.)
А личико румяное. (Красуются: повороты в сторону.)
Вот какая Маша —
Красавица наша!

Игра «Маша тапочки нашла»

(Речь с движением)

По дорожке Маша шла, (Дети идут по кругу.)
Маша тапочки нашла.
Маша тапки примеряла, (Выставляют ногу на пятку.)

Чуть надела — захромала. (Руки на поясе.)
 Стала Маша выбирать, («Выбирает» детей.)
 Кому тапочки отдать.
 Даше тапки хороши. (Хлопают в ладоши.)
 — На, надень и попляши! (Ребенок «пляшет» в центре круга.)

Девочка Маша передает игрушечные тапочки тому из детей, чье имя названо педагогом в тексте.

Тема: «Зима»

Знакомить детей с основными признаками зимы, с изменениями в живой и неживой природе; с обобщающим понятием времена года.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Зима, время года, мороз, холод, ветер, снег, метель, сугроб, лед, снежинка, снежок.

Прилагательные: Морозный, холодный, белый, снежный, пушистый, сильный, ледяной, скользкий.

Глаголы: Наступать, дуть, мести, идти, летать, кружиться, падать, блестеть, таять, липнуть.

Наречия: Морозно, снежно.

Пальчиковая гимнастика

Снежок

Раз, два, три, четыре, (Дети загибают пальчики, начиная с большого.)
 Мы с тобой снежок слепили. («Лепят», меняя положение ладоней.)

Круглый, крепкий,
 очень гладкий

И совсем-совсем несладкий.
 Раз — подбросим.

Два — поймаем.

Три — уроним.

И ... сломаем!

(Показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую.)
 (Грозят пальчиком.)
 (Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок.)
 (Приседают, ловят воображаемый снежок.)
 (Встают, роняют воображаемый снежок.)
 (Топают.)

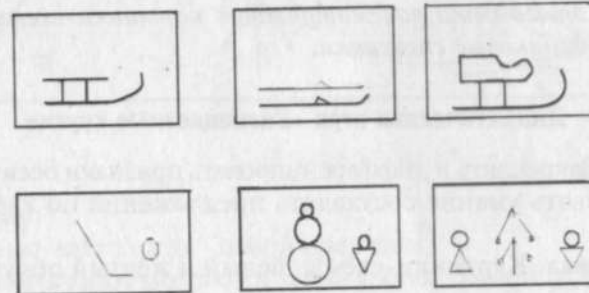
(Н. Нищева)

Целевые технологии

Дидактическая игра «Что можно делать зимой?»

Цель. Упражнять детей в употреблении глагольной лексики по теме «Зима»: кататься, играть, бегать, плясать.

Материал. Карточки-схемы: санки, коньки, лыжи, клюшка с шайбой, снеговик, новогодняя елка.



Ход игры

Педагог предлагает детям рассказать, опираясь на опорные схемы, что можно делать зимой.

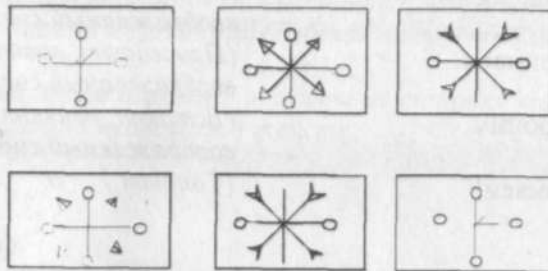
Например:

— Кататься с горки на санках. Бегать на лыжах. Плясать возле елки.

Дидактическая игра «Найди одинаковые снежинки»

Цель. Развивать зрительное внимание.

Материал. Картинки-схемы.



Ход игры

Педагог предлагает детям отгадать загадку.

С неба падают зимой
И кружатся над землей
Легкие пушинки,
Белые ... (снежинки).

После этого дети рассматривают картинки-схемы и находят две одинаковые снежинки.

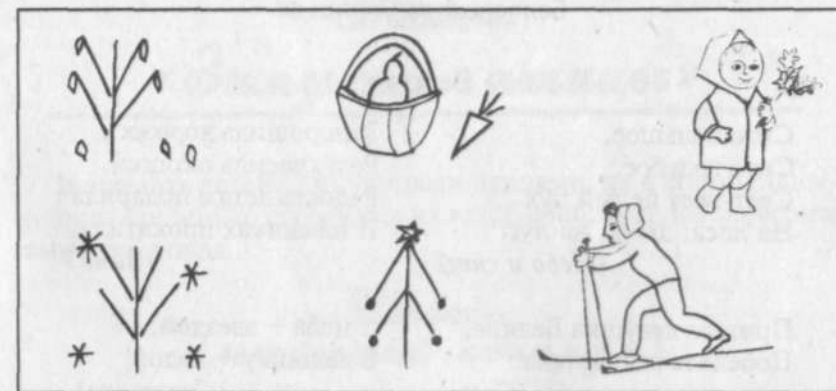
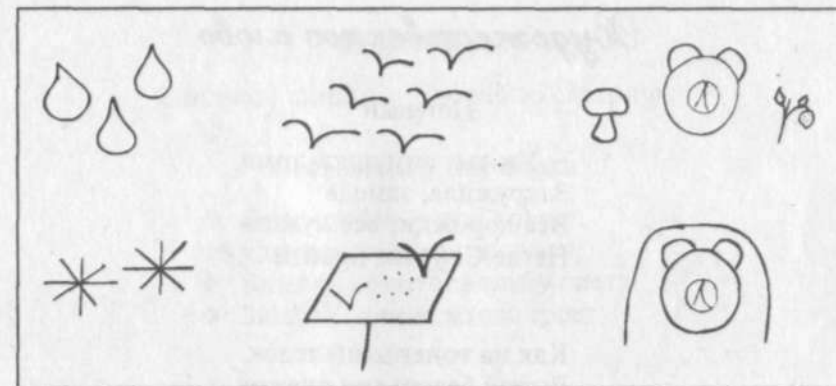
Дидактическая игра «Разноцветные круги»

Цель. Закреплять и дифференцировать признаки осени и зимы. Формировать умение составлять предложения по картинкам-схемам.

Материал. Картинки-схемы, белый и желтый обручи.

Ход игры

Дети рассматривают картинки-схемы. Педагог раскладывает обручи и предлагает детям в белый обруч собрать «зимние» картинки, а в желтый — «осенние». Дети с картинками-схемами, разделившись на две команды, встают около обручей. Затем составляют предложения по схемам.



Например:

- Осенью идет дождь. Зимой идет снег.
- Осенью птицы улетают в теплые края. Зимой птицы прилетают к кормушкам.
- Осенью медведь готовится к зиме. Зимой медведь спит.
- Осенью листочки желтеют и опадают с деревьев. Зимой деревья стоят голые.
- Осень праздник урожая. Зимой мы встречаем Новый год.
- Осенью дети собирают букеты из листьев. Зимой дети катаются на лыжах.

Жудожественное слово

Потешки

— Уж ты, зимушка-зима,
Закружила, замела
Все дорожки, все лужи:
Негде Сонечке пройти.

* * *

Как на тоненький ледок
Выпал беленький снежок.
Ах ты, зимушка-зима
Белоснежная, пришла!

Загадки

Сито большое,
Сито голубое,
Сеет-веет белый пух
На леса, дома, на луг.

(Небо и снег)

Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки,
Радость детям подарила
И на санках прокатила.

(Зима)

Пришла девушка Беяна,
Побелела вся поляна.

(Снег)

С неба — звездой,
В ладошку — водой!

(Снежинка)

Гуляю в поле, летаю на воле,
Кручу, верчу, знать никого не хочу!

(Метель)

Старик у ворот
Все тепло уволок.

(Мороз)

Вился, вился белый рой,
Сел на землю — стал горой!

(Снег)

Без рук рисует
Без зубов кусает.

(Мороз)

Он летает белой стаей
И сверкает на лету.
Он звездой прохладной тает
На ладони и во рту.

(Снег)

Подморозило вчера,
Налетела мошкara,
И от этой мошкara
Стали белыми дворы.

(Снег)

Скороговорка

Синичка, синичка — воробью сестричка.

Пословицы и Поговорки

- ❖ Снег глубок — год хорош.
- ❖ Снегирь — спутник зимы.
- ❖ Зима — не лето: в шубу одета!
- ❖ Зимнее солнце плохо греет.

Тема:

«Зимующие птицы»

Знакомить детей с зимующими птицами, их отличительными признаками; со строением их тел; с обобщающим понятием зимующие птицы.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Птица, воробей, ворона, сорока, снегирь, синица, голубь, дятел, сова, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, перья, хвост, лапки, корм, зерно, семечки, крошки.

Прилагательные: Большая, маленькая, голодная, сытая, черная, быстрая, зимующая.

Глаголы: Ходить, прыгать, летать, искать, клевать, сидеть, кормить, чирикать, каркать, ворковать, сыпать.

Пальчиковая гимнастика

Птички

Птички прилетали,

(Дети соединяют раскрытые ладони большими пальцами в «замок» тыльной стороной наружу.)

Крыльями махали.

(Махи ладонями с широко
расставленными пальцами.)

На кормушку сели,
Зернышки клевали.

(Показывают руками кормушку.)
(Поочередно стучат пальчиками по
поверхности стола.)

Шаровые технологии

Дидактическая игра «Птичка улетела»

Цель. Упражнять детей в употреблении имен существительных в форме единственного числа родительного падежа. Развивать зрительное внимание и память.

Материал. Демонстрационная картина «Кормушка», 5 силуэтных изображений птиц.

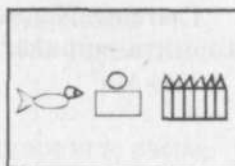
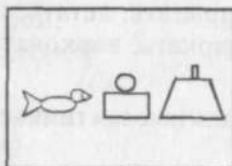
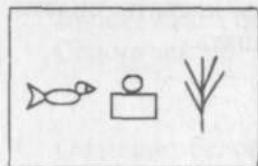
Ход игры

Педагог предлагает детям внимательно рассмотреть картину, назвать зимующих птиц, запомнить их. Затем дети закрывают глаза, а педагог в это время убирает одну из птиц. Открыв глаза, дети должны сказать, кого не стало.

Дидактическая игра «Придумай предложение»

Цель. Упражнять детей в употреблении в речи предлога «на». Учить составлять предложения, опираясь на схемы.

Материал. Сюжетные схемы: голубь сидит на дереве, ворона сидит на крыше, воробей сидит на заборе.



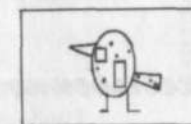
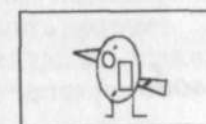
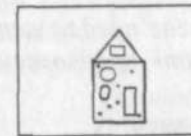
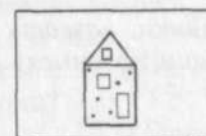
Ход игры

Педагог предлагает детям рассмотреть схемы и составить по ним предложения.

Дидактическая игра «Кто в каком домике живет?»

Цель. Развивать зрительное восприятие, внимание, умение находить закономерности.

Материал. Карточки-схемы.



Ход игры

Педагог предлагает детям рассмотреть схемы и поместить птичку в домик с таким же рисунком.

Дидактическая игра «Что забыл нарисовать Незнайка?»

Цель. Учить детей правильно употреблять имена существительные единственного и множественного числа в родительном падеже.

Материал. Картинки птиц, у которых отсутствуют части тела.

Ход игры

Педагог предлагает рассмотреть картинки и сказать, что забыл нарисовать Незнайка.

Например:

— У вороны нет клюва. У воробья нет крыла.

Дидактическая игра «Кто что ест?»

Цель. Упражнять детей в употреблении беспредложных конструкций имен существительных.

Материал. Предметные картинки: ворона, воробей, голубь, синица, хлеб, семечки, пшено.

Ход игры

Педагог предлагает рассмотреть картинки, назвать их и составить предложения по двум подходящим по смыслу картинкам.

Например:

- Воробей ест хлебные крошки.
- Угостим ворону семечками.

Жудожественное слово

Потешки

* * *

Среди белых голубей
Скачет шустрый воробей.
— Воробушек — пташка,
Серая рубашка.
Откликайся, воробей,
Вылетай-ка, не робей!

* * *

— Ах ты, совушка-сова,
Ты большая голова!
Ты на дереве сидела,
Головою ты вертела,
Во траву свалилась,
В яму покатилась!

Загадки

Что за кузнецы в лесу
Куют?

(Дятлы)

Днем спит,
Ночью летает
И прохожих пугает.

(Сова)

Не дровосек, не плотник,
А первый в лесу работник.
(Дятел)

Какая птица ни разу шагу
Не сделала?
(Воробей)

Черные птицы
На ворону похожи,
На грача тоже.
Дружат с людьми,
Кто они?

(Галки)

Спиною зеленовата,
Животиком желтовата,
Черненька шапочка
И полоска шарфика.
(Синица)

Птичка-невеличка ножки имеет,
А ходить не умеет.
Хочет сделать шажок —
Получается прыжок.

(Воробей)

Сама вся сероватая,
Походка мешковатая.
Важная персона —
Зовут ее ...

(ворона)

Эти птицы рядом с нами —
Мы зовем их сизарями,
И зимой в мороз и голод
Не покинут они город.

(Голуби)

Черная шапочка
И полоска шарфика
У желтогрудой птички
По имени ...

(синичка)

Скороговорки

Сорока с вороной спорила.
Тараторила, тараторила,
Ворону переспорила.

Считалка

Начинается считалка:
На березу села галка,
Две вороны, воробей,
Три сороки, соловей.

Речь с движением

Воробьи по веточкам
Прыг-прыг-прыг,
Крылышками машут —

Чик-чирик!
Зернышки находят —
Тук-тук-тук!
По кормушке клювиками —
Стук-стук-стук!
(Т. Кулакова)

Тема: «Домашние птицы»

Знакомить детей с названиями домашних птиц; с обобщающим понятием **домашние птицы**; уточнять, из каких частей состоит тело; чем питаются; кто за ними ухаживает.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Курица, петух, цыпленок, утка, утята, гусь, гусята, птица, перья, пух, голова, тело, клюв, гребешок, борода, хвост, крылья, лапы, яйца, зерно, корм, хозяин, червяк.

Прилагательные: Домашний, красный, желтый, круглый, большой, маленький, мягкий, пушистый, важный, заботливый, красивый.

Глаголы: Кричать, петь, нести, пищать, клевать, ходить, бегать, плавать, кормить, поить, ухаживать.

Речь с движением

Наши уточки с утра...

Наши уточки с утра
(Дети идут по кругу
вперевапочку, как утки.)
— Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!

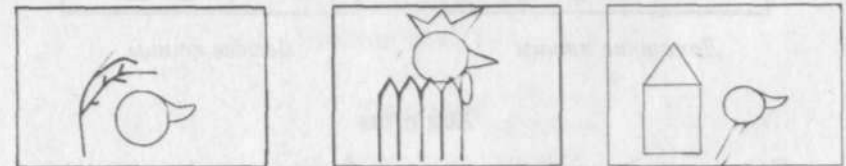
Наши гуси у пруда
(Идут по кругу, вытянув шеи
вперед и отставив руки назад
как крылья.)
— Га-га-га! Га-га-га!
Наши курочки в окно
(Останавливаются, встают
лицом в круг, бьют руками
по бокам.)
— Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!
А как Петя-петушок
(Поднимаясь на цыпочки,
вытягивают шею вверх.)
Рано-рано поутру
Нам поет: «Ку-ка-ре-ку!»

Целевые технологии

Дидактическая игра «Кто где находится?»

Цель. Учить различать предлоги «на», «под», «около».

Материал. Схемы, кодирующие изображение домашних птиц и их местонахождение.



Ход игры

Педагог предлагает посмотреть на схемы и сказать, куда спряталась каждая из домашних птиц.

Например:

- Утка спряталась под куст.
- Петух сидит на заборе.
- Гусь стоит около дома.

Дидактическая игра «Найди ошибки»

Цель. Учить определять взаимоотношения действующих лиц, понимать реальность изображенной ситуации.

Ход игры

Педагог предлагает найти ошибки в предложениях и исправить их.

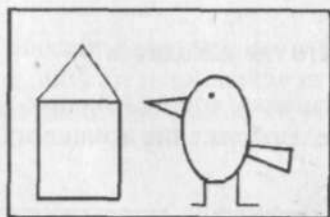
Например:

- Цыпленок бежит за кошкой.
- Курица кормит девочку.
- Утка поймала лису. И т.д.

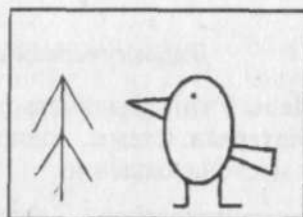
Дидактическая игра «Кто где живет?»

Цель. Учить детей различать птиц по внешним признакам и месту обитания.

Материал. Картинки домашних и лесных птиц, схемы, кодирующие изображение домашних и лесных птиц.



Домашние птицы



Лесные птицы

Ход игры

Педагог предлагает разложить под схемами картинки с изображением домашних и лесных птиц и объяснить свой выбор.

Жудожественное слово

Потешки

* * *

Николенька-гусачок
По бережку скачет,
Белу рыбку ловит,
Бабушку кормит.

Бабушка старенька,
Бабушка добренька,
Рыбушку любит,
А внучка голубит,
Гладит по головке,
Шьет ему обновки.

* * *

Как у наших у ворот
Петух зернышки клюет,
Петух зернышки клюет,
К себе курочек зовет:
— Вы хохлушечки,
Вы пеструшечки!
Я нашел для вас орех,
Разделю орех на всех
По крупиночке,
По восьминочке.

* * *

Курочка моя, умница моя,
Вот пшено, водичка.
Дай ты мне яичко,
Умница моя!

Считалка

Сидел петух на лавочке,
Считал свои булабочки:
— Раз, два, три,
В этот счет выходишь ты!

Загадки

Он в мундире ярком,
Шпоры — для красоты.
Днем он — забияка,
Поутру — часы.

(Петух)

Съем червя, попою водицы,
Хлебных крошек поищу,
А потом снесу яичко,
Ребятишек угощу.

(Курица)

По лужку он важно бродит,
Из воды сухим выходит,
Носит красные ботинки,
Дарит мягкие перинки.

(Гусь)

Пестрая крякуша
Ловит лягушек,
Ходит вразвалочку-
Спотыкалочку.

(Утка)

По реке плывет, ныряет,
Корм подводный собирает.
— Посмотрите, кря-кря-кря,
Отыскала я червя.

(Утка)

Желтые комочки,
Легкие, как вата,
Бегают за квочкой.
Это кто?

(Цыплята)

Стихотворение

По двору важно цыпленок прохаживал
Травку щипал, червяков подбирал,
Вышла хозяйка с лукошком пшеницы
Тут же на зов прибежали все птицы!

(Т. Павлова)

Тема: «Новогодний праздник»

Знакомить детей с новогодним праздником, его особенностями (бывает зимой; приходит Дед Мороз со Снегурочкой; наряжают елку).

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Карнавал, хоровод, гирлянда, украшение, Снегурочка, фонарик, подарок, Дед Мороз, елка, шишка, подарок, игрушка, огонек.

Прилагательные: Нарядная, высокая, душистая, стройная, пушистая, зеленая.

Глаголы: Покупать, приносить, наряжать, украшать, вешать, водить (хоровод), веселиться.

Наречия: Весело, красиво.

Пальчиковая гимнастика

Елочка

Перед нами елочка: (Пальцы рук переплетены, из больших пальцев — верхушка елочки.)
Шишечки, иголочки. (Кулачки, указательные пальчики выставлены.)
Шарики, фонарики, (Шарики из пальцев вверх, вниз.)
Зайчики и свечки. (Ушки из указательного и среднего пальцев; обе ладони сложены, пальцы сжаты.)
Звезды, человечки! (Ладони сложены, пальцы прямые, средний и указательный пальцы стоят на столе.)

(Н. Нищева)

Целевые технологии

Дидактическая игра «Украсим елочку»

Цель. Закреплять знания детей основных цветов и форм.

Материал. Елочка, силуэтные изображения игрушек разного цвета и формы.

Ход игры

Педагог предлагает детям украсить елочку игрушками. Он называет цвет или (и) форму. Дети, у которых есть игрушки нужного цвета или (и) формы, вешают их на елочку.

Дидактическая игра «Составь рассказ о празднике»

Цель. Учить составлять рассказ по заданным схемам.

Материал. Магнитная доска, опорные схемы.



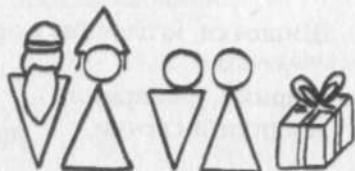
1. У нас был праздник Елки.



2. К нам приходили Дед Мороз и Снегурочка.



3. Они играли и пели с нами.



4. Дед Мороз и Снегурочка подарили подарки.

Ход игры

Педагог предлагает детям составить рассказ о прошедшем празднике елки, используя опорные схемы.

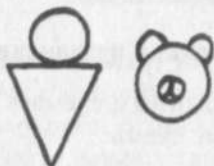
Дидактическая игра «Отгадай гостя»

Цель. Учить детей отгадывать сказочных персонажей по схемам, называть сказку.

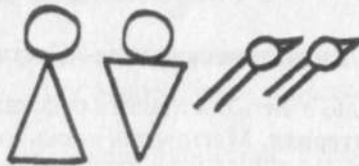
Материал. Карточки-схемы известных персонажей сказок.

Ход игры

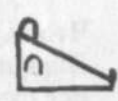
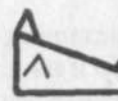
Педагог предлагает детям отгадать героев сказок, которые приходят на новогодний праздник. После правильного ответа спрашивает, из какой сказки персонажи.



«Маша и медведь»



«Гуси-лебеди»



«Куручка Ряба»

«Репка»

Жудожественное слово

Потешка

Скок-поскок,
Сколочу мосток,
Серебром замощу,
Всех ребят пушу!

Колыбельная

Мыши водят хоровод,
На лежанке дремлет кот.
— Тише, мыши, не шумите,
Кота Ваську не будите!
Вот проснется Васька-кот,
Разобьет весь хоровод!

Скороговорка

Мы ели, ели линьков у ели...
Их еле-еле у ели доели!

Считалка

В этой маленькой корзинке
Есть помада и духи,
Ленты, кружева, ботинки!
Что угодно для души?

Загадки

Что за звездочки сквозные На пальто и на платке? Все сквозные, вырезные, А возьмешь — вода в руке.	Если лес укрыт снегами, Если пахнет пирогами, Если елка в дом идет, Что за праздник?
(Снежинки)	(Новый год)

Он и добрый, он и строгий, Бородой до глаз зарос, Красноносый, краснощекий, Наш любимый ...	Зимой в часы веселья Вишу на яркой ели я, Стреляю, точно пушка, Зовут меня ...
(Дед Мороз)	(хлопушка)

Пословицы

- ❖ Береги нос в большой мороз.
- ❖ Мороз не велик, да стоять не велит.

Стихи

* * *

Мы развесили игрушки:
Звездочки, хлопушки,
Бусы, шишки и конфеты
Полюбуемся на это!

(Т. Павлова)

* * *

Яркие фонарики, золотые шарики,
Зайчики, хлопушки, разные игрушки
Мы развесили на елке,
Укололись об иголки.
— Тише, елка, не колись!
Мы на праздник собрались!

(Т. Павлова)

* * *

Наша елочка стоит,
Огонечками горит.
Подбежали к ней ребята,

Вместе водят хоровод.
Принесет она ребятам
Развеселый Новый год!

(Т. Павлова)

Тема: «Наш город»

Знакомить детей с родным городом, его историей, достопримечательностями.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Город, Москва, река, улица, парк, цирк, зоопарк, библиотека, метро, школа, кинотеатр, вокзал, церковь, дом, детский сад, магазин, больница, аптека.

Прилагательные: Красивый, интересный, большой, маленький, родной, чистый, тихий, шумный, нарядный, детский.

Глаголы: Жить, работать, ходить, выступать, любоваться, учиться, строить, любить, беречь, расти.

Наречия: Красиво, бережно.

Пальчиковая гимнастика (импровизация движений в такт стихотворения)

Мы по городу идем.
Все дома, дома кругом.
Смотрим вправо — вот аптека,
Смотрим влево — магазин,
И на улице на нашей
Он, конечно, не один!
Пять шагов вперед — больница.
А за нею парк стоит.
Весною, осенью и летом
Он листвою шевелит.

(В. Орлова)

Человеческие технологии

Дидактическая игра «Самый внимательный»

Цель. Упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку.

Материал. Демонстрационная сюжетная картина «Наш город», фишки.

Ход игры

Педагог просит детей внимательно рассмотреть картину «Наш город». Затем предлагает выяснить, кто из них самый внимательный. Для этого нужно найти и назвать предметы (на картине) только:

- | | |
|------------------|---------------------|
| — металлические; | — деревянные; |
| — маленькие; | — длинные; |
| — тяжелые; | — стеклянные и т.д. |

За правильные ответы дети получают фишки. В конце игры путем подсчета фишек определяется победитель.

Дидактическая игра «Команда, стройся!»

Цель. Закреплять знания детей о родном городе. Учить дифференцировать предметы природного и рукотворного мира.

Материал. Предметные картинки природного и рукотворного мира, символы природного и рукотворного мира (дерево и человек), три обруча.



Человек

Дерево

Ход игры

В два обруча педагог помещает символы природного и рукотворного мира. В третьем обруче лежат предметные картинки в достаточном количестве. Дети делятся на две команды. По сигналу педагога первая команда собирает картинки природного мира, а вторая — рукотворного.

Правила игры:

- Брать по одной картинке.
- Отбирать только те предметы, которые можно встретить в нашем городе.

В конце игры дети называют картинки. Определяется команда-победитель.

Дидактическая игра «Прогулка по городу»

Цель. Знакомить детей с родным городом. Учить ориентироваться в схемах, на плоскости.

Материал. Карточки-схемы, символизирующие различные здания города, места отдыха, достопримечательности, лист ватмана А-3, клей, фломастеры, кукла Малыш.



Вокзал

Школа

Детский сад



Магазин

Зоопарк

Дом

Ход игры

Педагог задает детям вопрос: «Что есть в нашем городе?» (Улицы, парки, дома, вокзалы, школы, детские сады, магазины, зоопарк и т.д.) Затем уточняет значение карточек-схем и предлагает создать город на бумаге. Дети наклеивают карточки на лист, рисуют улицы, реки, деревья, цветы, людей, птиц, животных. Незаметно педагог достает куклу. Малыш просит детей

подсказать ему дорогу домой. Дети описывают и рисуют разные маршруты пути.

Например:

— Иди прямо мимо школы по улице до магазина. Там поверни налево, пройди парк. Иди к вокзалу. Около вокзала поверни направо и увидишь свой дом.

Жудожественное слово

Потешки

* * *

Калачи горячи
Под окошко мечи.
Приехали торгачи,
Подобрали калачи.
Ударили в доску,
Поехали в Москву,
Искали гребенку,
Чесали Матренку.

* * *

Чеши, чеши гладко,
Приехал Захарка.
Сам на лошадке,
В красной шапке,
В скрипочку играет,
Матренку забавляет.

Загадки

Надо хлеба нам купить,
Иль подарок подарить —
Сумку мы с собой берем
И на улицу идем,
Там проходим вдоль витрин
И заходим в ...

(магазин)

Бела красавица
Всем добрым людям нравится.
Когда красавица поет,
К ней крещенный люд идет!

(Церковь)

В этом круглом доме
Никого нет, кроме:
Медведей дрессированных —
Силачей и клоунов,
Маленьких собачек,

Гоняющих мячик,
Огромного слона —
Трубача и плясуна,
Двух смелых укротителей
И трех...тысяч зрителей.

(Цирк)

Пословицы и Поговорки

- ❖ Москва веками строилась.
- ❖ Москва — сердце России.
- ❖ Москвой — столицей весь народ гордится!

Стихотворение

Москва

Город наш большой-большой!
Все зовут его Москвой.
По улицам дома стоят,
А вот и наш любимый сад!
В нашем городе река,
Широка и глубока.
Весною разливается,
Москвою называется.
И город, и речку люди тут
Одинаково зовут — Москва!

(В. Орлова)

Тема: «Транспорт»

Знакомить детей с некоторыми видами транспорта; с обобщающим понятием **транспорт**; давать представление об элементарных частях машины.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Транспорт, машина, грузовик, самолет, корабль, поезд, автобус, автомобиль, велосипед, водитель, летчик, кабина, кузов, колесо, руль, педаль, дверца, вагон, дорога.

Прилагательные: Большая, маленькая, быстрая, новая, старая, белая, черная, синяя, красная, желтая, зеленая, чистая, грязная, круглое.

Глаголы: Ехать, стоять, заводить, возить, лететь, плыть, грузить, останавливать.

Наречия: Быстро, медленно, вперед, назад, налево, направо.

Речь с движением

Самолет

Руки в стороны — в полет	(Дети бегут на носочках по кругу, расставив руки в стороны.)
Отправляем самолет.	
Правое крыло вперед,	(Поворот через правое плечо.)
Левое крыло вперед,	(Поворот через левое плечо.)
Полетел наш самолет!	(Бегут по кругу, расставив руки в стороны.)

(В. Волина)

Цифровые технологии

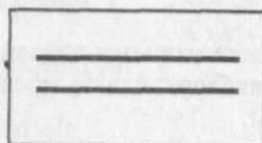
Дидактическая игра «Узнай и покажи»

Цель. Развивать умение быстро менять движения, желание играть со сверстниками, следить за действиями педагога. Закреплять знания о видах транспорта с опорой на графические схемы.

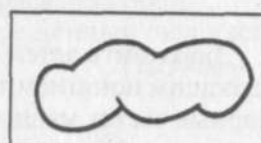
Материал. Схемы, кодирующие виды транспорта.



Водный транспорт



Наземный транспорт



Воздушный транспорт

Ход игры

Педагог показывает схемы с изображением волны, облака или прямых линий. Дети выполняют соответствующие движения:

- ❖ имитируют руль в руках (машина);
- ❖ разводят руки в стороны (самолет);
- ❖ имитируют плавательные движения (корабль).

Дидактическая игра «Так бывает или нет?»

Цель. Развивать зрительное восприятие, внимание. Учить видеть в иллюстрациях смысловые нелепицы. Закреплять знание видов транспорта.

Материал. Демонстрационная картина, на которой изображены виды транспорта в ситуации смысловой нелепицы.

Например:

— Корабль плывет по дороге; автобус едет по реке.

Ход игры

Педагог предлагает детям рассмотреть картину, назвать транспорт и найти ошибки, которые допустил художник.

Дидактическая игра «Чем похожи и чем отличаются?»

Цель. Закреплять знания детей об элементарных частях разных видов транспорта. Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать два предмета.

Материал. Пары игрушек или картинок для сравнения, на которых изображен транспорт.

Ход игры

Педагог показывает детям две игрушки (картинки). Затем просит сравнить их: чем отличаются и чем похожи. Дети сравнивают цвет, размер, материал, части машин, их назначение; соотносят с видом транспорта.



Жудожественное слово

Потешки

Чики, чики, чикалочки!
Едет Ваня на палочке,
А Дуня в тележке
Щелкает орешки.

* * *

Тяп-ляп!
Готов корабль!
Хотел прокатиться,
Да боюсь утопиться!

Прибаутка

Сбил, сколотил — вот колесо.
Сел да поехал — ах, хорошо!
Оглянулся назад —
Одни спицы лежат.

Загадки

Не летает, не жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два блестящих уголька.
(Автомобиль)

Две дорожки так узки,
Две дорожки так близки,
И бегут по тем дорожкам,
Домики на круглых ножках.
(Поезд)

В поле лестница лежит,
Дом по лестнице бежит.
(Поезд)

Что за чудо синий дом —
Окна светлые кругом,
Носит обувь из резины,
А питается бензином.
(Автобус)

Ездить нужно осторожно,
За рога держаться можно,
Жаль вот только гривы нет...
Что за конь?

(Велосипед)

Считалка

До — ре — ми — фа — соль — ля — си!
Едет кошка на такси,
А котятя прицепились
И бесплатно прокатились!

Пословицы

- ❖ К дому друга дорога никогда не бывает длинной.
- ❖ Тише едешь — дальше будешь.

Тема: «Дом и его части»

Дать детям понятие о том, что все люди живут в домах; для чего нужен дом; как его строят; закреплять названия отдельных частей дома.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Дом, окно, стена, крыша, труба, дверь, крыльцо, ступенька, лестница, лифт, теремок.

Прилагательные: Высокий, низкий, красивый, сказочный, деревянный, кирпичный, стеклянный.

Глаголы: Жить, входить, выходить, открывать, закрывать, убирать, мыть, подметать.

Наречия: Высоко, низко.

Пальчиковая гимнастика

Строим дом

Туки-туки молотком,

(Дети стучат кулачками
одним по другому.)

Строю, строю новый дом.

(Ладони располагают под
углом, кончики пальцев
соприкасаются.)

Будет он большой, как ель,
Будут окна, будет дверь.

Всех в него я поселю:
Мишку, зайчика, лису!

(Показывают руками.)
(Делают из пальцев «окно»
и «дверь».)
(Хлопают в ладоши.)

Человеческие технологии

Дидактическая игра «Дорисуй дом»

Цель. Упражнять детей в узнавании дома по отдельным частям. Развивать воображение. Закреплять навыки рисования.

Материал. Листы-задания, фломастеры.



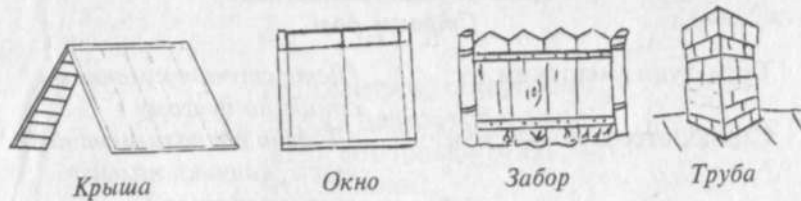
Ход игры

Педагог раздает детям листы-задания. Дети должны дорисовать дом, украсив его узором, цветом.

Дидактическая игра «Что лишнее?»

Цель. Побуждать детей к пониманию назначения и функций предметов (частей дома).

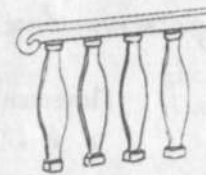
Материал. Серии из четырех картинок, в которых три предмета — части дома, а один предмет — лишний.



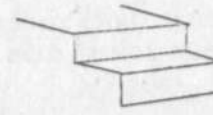
Ключ



Дверь



Перила



Ступеньки

Ход игры

Перед детьми разложены предметные картинки. Педагог предлагает детям внимательно посмотреть на них, назвать изображенные предметы, рассказать, для чего они нужны, что между ними общего и есть ли среди них предмет, не подходящий к этой группе.

Дидактическая игра «Из чего лучше сделать?»

Цель. Определять способ использования предметов (частей дома) в зависимости от материалов, из которых они изготовлены (стекло, кирпич, дерево).

Материал. Демонстрационные картины с изображением деревянного и современного кирпичного дома.

Ход игры

Педагог предлагает детям рассмотреть и сравнить дома. Затем задает вопросы.

Например:

— Какие части дома могут быть деревянными (стеклянными, кирпичными)?

— Какие части дома не могут быть деревянными (стеклянными, кирпичными)? Почему?

— Что будет, если дверь сделать из кирпича, а крыльцо из стекла?

— Из чего лучше сделать крышу? И т.п.

Дети предлагают свои решения, объясняют их. Педагог поддерживает проблемную ситуацию.

Жудожественное слово

Потешки

* * *

В терем с красного крыльца
Красна девица вошла.
Красна девица вошла,
Красный угол прибрала,
Красный угол прибрала
Да на стол собрала,
Не красна изба углами,
А красна пирогами.

* * *

Заря — заряница,
Солнцева сестрица,
День замыкает,
Возле дома гуляет.
И лес-то спит,
И река-то спит,
Ходит сон у окон,
Оле спать велит.

* * *

Тили — бом! Тили — бом!
Загорелся кошкин дом,
Идет дым столбом!
Кошка выскочила,
Глаза выпучила.
Бежит курочка с ведром
Заливать кошкин дом,
А лошадка — с фонарем,
А собачка — с помелом,
Серый заюшка — с листом.
Раз! Раз! Раз! Раз!
И огонь погас!

Загадки

Двери в нем, окошки в нем,
Мы уютно в нем живем.
(Дом)

Она меня впускает в дом
И выпускает вон.
В ночное время под замком
Она хранит мой сон.
(Дверь)

Без шофера, без колес,
А домой меня привез,
Прокатил меня почти
До дверей квартиры.
Управляли им в пути
Сами пассажиры.
(Лифт)

На домике стоит пенек,
А из него дымок идет.
(Труба)

Много соседей,
Все рядом живут,
А никогда не видятся.
(Окна)

Дорожка в юбке в складочку
Идет наверх вразвалочку,
Идет, мурлычет песенку,
Все в доме любят ...
(Лесенку)

Считалка

Раз, два, три, четыре,
Кто не спит у нас в квартире?
Всем на свете нужен сон.
Кто не спит, тот выйди вон!

Скороговорка

Черной ночью черный кот
Прыгнул в черный дымоход.
В дымоходе чернота.
Отыщи-ка там кота!

Стихотворение

Посмотрите, это дом.
Двери есть и окна в нем,
Стены, пол и потолок,
На двери висит замок.
От дождя спасает крыша,

Расположенная выше.
В домике живет семья —
Мама, папа, брат и я.

(Т. Кулакова)

Тема: «Мебель»

Знакомить детей с основными названиями мебели; некоторыми ее частями; с обобщающим понятием **мебель**.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Мебель, стол, стул, шкаф, полка, кровать, диван, банкетка, кушетка, буфет, табурет, сиденье, ножки, спинка.

Прилагательные: Большой, маленький, высокий, низкий, деревянный, мягкий.

Глаголы: Сидеть, лежать, стоять, отдыхать, покупать, продавать.

Пальчиковая гимнастика

Стул

Ножки, спинка и сиденье — (Дети загибают пальчики по одному.)
Вот вам стул на удивленье. (Разводят руки в стороны.)
У стола четыре ножки, (Показывают по два пальчика на обеих руках.)
Сверху крышка, как ладошка. (Левую руку сжимают в кулак, сбоку прижимают правую ладонь с выпрямленными пальцами.)

(В. Цвынтарный)

Царские технологии

Дидактическая игра «Мебель для Мишутки»

Цель. Закреплять названия мебели в уменьшительно-ласкательной форме.

Материал. Предметные картинки: медведь Михаил Иванович, медвежонок Мишутка; парные картинки: стол, стул, кровать, диван, шкаф разного размера.

Ход игры

Педагог вспоминает с детьми сказку «Три медведя». Затем предлагает поиграть с картинками. Он показывает большую картинку с изображением мебели для медведя. Дети находят маленькую картинку с изображением мебели для Мишутки и называют ее.

Например:

— Для медведя — стол, для Мишутки — столик.

Дидактическая игра «Доскажи словечко»

Цель. Закреплять знания детей о предметах мебели.

Материал. Мяч.

Ход игры

Дети встают в круг. Педагог произносит основную часть предложения и бросает мяч ребенку, который заканчивает предложение подходящим словом и возвращает мяч.

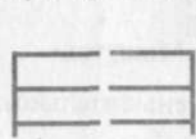
Например:

— Сильно захотелось спать? В спальне ждет тебя ... (кровать).
— Чтобы ноги отдохнули, посиди-ка ты на ... (стуле).
— Мы с вареньем чай попьем за обеденным ... (столом).
— Приятно будет милой маме отдохнуть на мягком ... (диване).
— Кофту, брюки, теплый шарф аккуратно сложим в ... (шкаф).

Дидактическая игра «Выложи из палочек»

Цель. Закреплять зрительный образ предметов мебели. Развивать мелкую моторику рук.

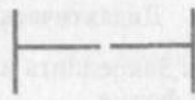
Материал. Счетные палочки, карточки-схемы предметов мебели (стул, кровать, диван, стол, шкаф).



Диван



Стул



Кровать

Ход игры

Педагог: Мебель делают на мебельной фабрике. Это трудная работа. Мы тоже попробуем сделать мебель из счетных палочек по образцу.

Жудожественное слово

Потешка

На березу птичка села,
Головою повертела,
Для Федота песню спела
И обратно улетела.
На кровати спит Федот,
Просыпается, встает.

Загадки

— Я с ножками, но не хожу, Со спинкой, но не лежу, Садитесь вы — я не сижу.	— Я удобный, очень мягкий, Вам не трудно угадать, Любят бабушки и внуки Посидеть и полежать.
(Стул)	(Диван)

По ночам во сне Ванятка До того задремлет сладко, Что не хочется вставать, Что за штука я?	Ножек четыре, Шляпок одна, Нужен, коль станет, Обедать семья.
(Кровать)	(Стол)

Он — чудака или невежда?
На любого посмотри:
Сверху носится одежда, —
У него она внутри.

(Шкаф)

Спинка, сиденье,
Четыре ноги,
Кто я? Меня поскорей
Назови!

(Стул)

Считалка

Раз, два, три, четыре, пять,
Будем мебель мы считать:
Кресло, стул, диван, кушетка,
Полка, шкаф, кровать, банкетка.

Стихотворение

Прятки

У меня пропал котенок,
Я весь день его искал:
На диване, на кровати,
Дверцы шкафа открывал,
Под столом и под буфетом,
А еще — под табуретом.
А нашел его на полке,
На коробке, где иголки.
Он свернулся там и спал,
А я весь день его искал.

(Т. Кулакова)

Тема:

«Комнатные растения»

Знакомить детей с некоторыми комнатными растениями; с обобщающим понятием **комнатные растения**; давать элементарные представления о строении комнатных растений и правилах ухода за ними.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Растение, бегония, герань, кактус, фиалка, фикус, корень, стебель, листья, цветок, горшок, земля, лейка, вода, свет, солнце.

Прилагательные: Комнатный, зеленый, красивый, колючий, гладкий, яркий, большой, маленький, высокий, низкий, душистый.

Глаголы: Расти, цвести, поливать, ухаживать, сажать, рыхлить, сохнуть.

Наречия: Красиво, тепло.

Речь с движением (импровизация движений в такт стихотворения)

В уютном домике моем
Зеленеет все кругом.
Водичку в лейку наливаю,
Я цветочки поливаю.
В горшке бегония растет,
Фиалка рядышком цветет,
Высокий фикус, но пока
Не дорос до потолка.

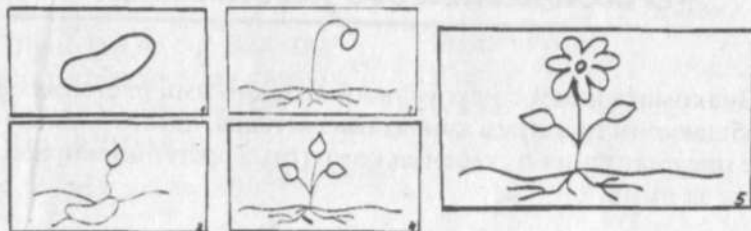
(В. Орлова)

Человеческие технологии

Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»

Цель. Закреплять знания детей циклов развития растения.

Материал. Схемы.



Ход игры

Педагог рассказывает, как развивается растение: семя — росток — растение — цветок — семя. Затем просит детей показать этапы развития растения с помощью схем. Дети составляют рассказ.

Дидактическая игра «Комнатные цветы»

Цель. Обогащать словарный запас за счет слов, обозначающих названия цветущих и не цветущих комнатных растений.

Материал. Комнатные растения: бегония, фикус, кактус, фиалка, герань.

Ход игры

Комнатные растения, используемые в игре, закрыты от детей белой бумагой. Педагог загадывает загадку: «Дышит, растет, а ходить не может». (Растение.) Затем напоминает детям, что все растения и комнатные цветы не могут жить без света. Дети по очереди открывают комнатные растения и называют их.

Далее педагог предлагает детям сначала назвать цветущие комнатные растения, а затем — не цветущие комнатные растения.

Жудожественное слово

Потешка

Лада леечку взяла
И цветочек полила,
Саша взял совочек,
Насыпал песочек.

Загадки

Куст — оконный и балконный;
Лист — пушистый и душистый,
А цветы в окне —
Словно шапка в огне.

(Герань)

Лист растет косой,
Не умыт росой,
У него на спинке
Белые пестринки,
А цветы — горстями,
Красными кистями.

(Бегония)

На моем окошке
Поселился ежик.
Все глядит в окошко,
А ходить не может.
Где же его лапки?
Где ж у него рожица?
Может, он без шапки
От мороза съежился?

(Кактус)

На окне цветок колючий
Смотрит за околицу.
Вы его не троньте лучше —
Очень больно колется.

(Кактус)

Стихи

Цветы

Я утром помогаю маме —
Ухаживаю за цветами.
Землю палочкой рыхлю,
Сорняки в земле полю.
Протираю, поливаю,
Листья желтые срываю.
Чтоб росли мои цветы
Небывалой красоты.

(Т. Кулакова)

На окне в такую рань
Распустилася герань.
Круглые листочки,
Пышные цветочки.
Даже очень хороши —
Так решили малыши.

(Н. Нищева)

Катя леечку взяла,
Все цветочки полила.
Пусть попьют водички
Цветочки-невелички.
Мягкой тряпочкой листочки
Протирала наша дочка,
Пыль дышать мешает,
Поры закрывает.

Острой палочкой взрыхлила
Землю всю в горшочках,
Катя — умница большая,
Маленькая дочка.

(Н. Нищева)

Тема: «Наша армия»

Знакомить детей с обобщающим понятием **армия**; ее функциями; давать представление о военных профессиях.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Армия, служба, воин, солдат, богатырь, защитник, форма, командир, летчик, капитан, моряк, танкист, танк, самолет, корабль, автомат, пушка, враг.

Прилагательные: Военный, нужный, родной, сильный, смелый, ловкий, умелый, удалой.

Глаголы: Служить, защищать, охранять, беречь, любить, воевать, стрелять, драться, летать, носить.

Наречия: Смело, ловко, умело, высоко, далеко, быстро.

Речь с движением

(импровизация движений в такт стихотворения)

Наша армия

Корабль по морю плывет,
Сильный моряки народ.
Летит в небе самолет,
Дружный летчики народ.
Шагают прямо, грудь вперед,
Наша армия идет!

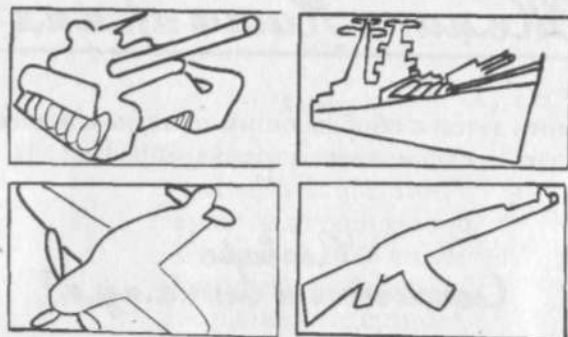
(В. Орлова)

Шаровые технологии

Дидактическая игра «Кому что нужно?»

Цель. Закреплять знания детей о людях военных профессий, военной технике, оружии.

Материал. Изображения людей военных профессий: летчик, танкист, солдат, моряк. Карточки-схемы с изображением военной техники, оружия.



Ход игры

На мольберте картинки (летчик, танкист, солдат, моряк). Ребенок называет профессию, говорит, что нужно военному этой профессии и подбирает нужную карточку-схему.

Например:

— Это летчик. Летчику нужен самолет.

Дидактическая игра «Один — много»

Цель. Учить детей образовывать множественное число имен существительных.

Материал. Мяч.

Ход игры

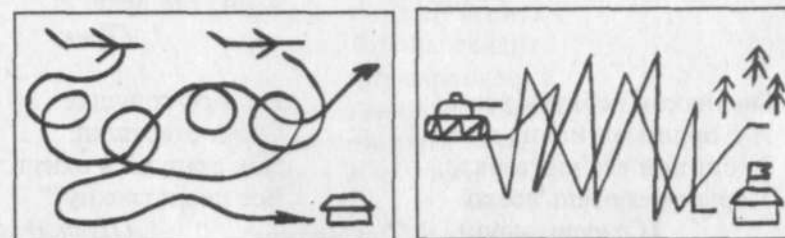
Педагог бросает мяч ребенку и называет слова по теме. Ребенок возвращает мяч и называет слово во множественном числе.

Слова: летчик — летчики, моряк, танкист, солдат, капитан, пушка, самолет, автомат.

Дидактическая игра «Лабиринт»

Цель. Развивать зрительно-моторную координацию и устойчивое внимание.

Материал. Картинки «лабиринт».



Ход игры

Педагог предлагает выбрать дорогу:

- ❖ для танкиста — проехать к своей военной части;
- ❖ для летчика — долететь до своего аэродрома.

Жудожественное слово

Потешки

* * *

Конь бежит,
Вся земля дрожит,
В поле травушка-муравушка
Ничком лежит.
Этот конь-богатырь
Для какого молодца?
Этот конь-богатырь
Для Алеши-удальца!

* * *

— Ермил, Ермил,
Чем коня кормил?
— Овсом-серебром,
Белоярым пшеном.
Понравится вам —
Красной Армии сдам!

Загадки

Не трактор, а с гусеницами,
Не крепость, а с башней,
Не ружье, а с дулом.

(Танк)

Он знаком ребятам всем,
И с орлом он носит шлем,
За спиной его винтовка,
Марширует очень ловко.

(Солдат, воин)

С врагом Егорка —
Скороговоркой
Поговорил —
И страх внушил.
Просто хват
Говорливый ... (автомат)

Ползет черепаха —
Стальная рубаха.
Враг в овраг,
А он, где враг.

(Танк)

На горе-горушке
Стоят старушки.
Как старушки охнут,
Все люди глохнут!

(Пушки)

Летит, как стрела,
Жужжит, как пчела.
(Самолет)

Считалка

Аты-баты — шли солдаты,
Аты-баты — на базар,
Аты-баты — что купили?
Аты-баты — самовар!
Аты-баты — сколько стоит?
Аты-баты — три рубля.
Аты-баты — кто выходит?
Аты-баты — ты и я.

Стихотворение

Выше птиц летят пилоты,
Спорят с небом самолеты,
Устали совсем не знают —
Землю нашу охраняют!

Я буду смелый капитан,
Вокруг бушует океан.

Но шторм не страшен мне ничуть,
Вперед я продолжаю путь.
Покой Отчизны я храню,
В российском флоте я служу!

На посту солдат стоит,
Во все стороны глядит.
Он границу охраняет,
Сна и отдыха не знает.
Пограничником зовут,
День и ночь стоит он тут.

Экипаж сидит в машине,
Колесо не на резине.
Грохочет гусеничный ряд,
Быть танкистом каждый рад.

(В. Орлова)

Тема: «Профессии. Продавец»

Знакомить детей с профессией продавца, его трудовыми действиями; с обобщающим понятием профессия.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Продавец, магазин, покупатель, касса, деньги, чек, сумка, кошелек, прилавок, весы, товар, сдача.

Прилагательные: Продуктовый, овощной, молочный, хлебный, добрый, внимательный, вежливый.

Глаголы: Здравоваться, прощаться, помогать, выбирать, давать, брать, советовать, благодарить, взвешивать, считать.

Наречия: Внимательно, правильно.

Речь с движением
(импровизация движений в такт стихотворения)

Надо хлеба нам купить,
Иль подарок подарить —
Сумку мы с тобой берем
И на улицу идем.
Мы проходим вдоль витрин
И заходим в магазин.
Смотрим мы по сторонам,
Продавцы кивают нам.
— Проходите, посмотрите,
Все, что нравится, купите,
Оплатите по счетам
И несите по домам.

(Н. Нищева)

Человеческие технологии

Дидактическая игра «Что нужно продавцу?»

Цель. Развивать зрительное восприятие, уточнять и расширять словарь по теме «Профессии».

Материал. Картинки с изображением предметов, которые нужны продавцу и представителям других профессий: весы, прилавок, касса, чек, деньги, продукты, молоток, пила, ручка, книга, гвоздь, расческа, ножницы.

Ход игры

Педагог предлагает из набора картинок выбрать только те, на которых изображены предметы, нужные продавцу.

Например:

— Продавцу нужны весы.

Дидактическая игра «В продуктовом магазине»

Цель. Развивать память, внимание, умение классифицировать, сравнивать. Формировать интерес и уважение к профессии продавца.

Материал. Картинки с изображением молочных, мясных, хлебных продуктов.

Ход игры

Директор магазина (педагог) дает детям (продавцам) задание оформить витрину своего отдела к открытию магазина: выбрать необходимые продукты (картинки) для молочного, мясного, хлебного отделов. Дети должны рассказать о своих продуктах, их назначении и пользе. Выигрывает тот, кто быстро и правильно оформит свой отдел и расскажет о продуктах питания, правильно назовет продукты, подобрав обобщающие слова.

Дидактическая игра «Подскажи словечко»

Цель. Развивать логическое мышление, слуховое внимание.

Материал. Картинки с изображением молочных, мясных, хлебных продуктов.

Ход игры

Педагог произносит начало фразы, а дети заканчивают ее словом, подходящим по смыслу.

В магазин везут ... (продукты),
Но не овощи, не фрукты:
Сыр, сметану и творог,
Глазурованный ... (сырок).

Привезли издалека
Три бидона ... (молока).

Очень любят дети наши
Йогурты и простоквашу.
Это им полезно очень,
Магазин же наш ... (молочный).

Ну, а в этом магазине
Крендель, булки на витрине,
С отрубями хлеб лечебный.
Магазин зовется ... (хлебным).

(Н. Нищева)

Жудожественное слово

Загадки

У него так много дел,
Что ни разу не присел:
Показал и рассказал,
Деньги взял, товар отдал.

(Продавец)

Надо хлеба нам купить,
Иль подарок подарить,
Сумку мы с тобой берем,
И на улицу идем.
Там проходим вдоль витрин
И заходим в ...

(магазин)

У метро — стеклянный дом.
Покупаем в доме том
Помидоры и капусту,
Лук и перец очень вкусный.

(Овощной магазин)

Ну, а в этом магазине
Крендель, булки на витрине,
С отрубями хлеб лечебный,
Магазин зовется ...

(хлебный)

Стихотворение

Магазин

Сидят игрушки на витрине
И скучают в магазине,
Если б я был продавцом,
Я б нашел игрушкам дом.
Куклы, кубики, конструктор —
Это, братцы, не пустяк!
Я б не продал их ребятам,
Подарил бы просто так!

(Т. Кулакова)

Тема: «Весна»

Знакомить детей с основными признаками весны; почему весной радуются люди и животные; с весенними забавами. Закреплять обобщающее понятие **времени года**.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Время года, весна, снег, вода, солнце, ручей, погода, день, луч, лужа, ветер, капель, сосулька, небо, льдины, мать-и-мачеха, подснежник, грач, скворец, ласточка.

Прилагательные: Грязный, голубой, быстрый, проворный, веселый, весенний, прозрачный, теплый, безоблачный, яркий, первый.

Глаголы: Наставать, приходить, таять, бежать, пригревать, припекать, просыпаться, прилетать, появляться.

Наречия: Тепло, весело, ярко, холодно, быстро.

Речь с движением

За окном сосулька тает,

(Дети стоят лицом в круг.
4 прыжка на носочках, руки
на пояс.)

Ветер тучи рвет в клочки.

(Руки вверх, наклоны туловища
влево—вправо, влево—вправо.)

Разжимает, разжимает

(Руки перед грудью, локти
опущены вниз, медленно
разжимают кулачки.)

Клен тугие кулачки.

(4 прыжка.)

Прислонился он к окошку.

(Наклоны.)

И едва растает снег,

Мне зеленую ладошку

(Поворачиваются лицом друг
к другу, протягивают друг
другу правые ручки —
рукопожатие.)

Клен протянет раньше всех.

(С. Коган)

Царские технологии

Дидактическая игра «Бывает — не бывает»

Цель. Закреплять знания детей о приметах весны.

Ход игры

Педагог называет приметы времен года. Дети поднимают руки вверх, если услышат весеннюю примету, а если нет — руки прячут за спину.

Предложения: Тает снег. Прилетели снегири. Река покрылась льдом. Бегут ручьи. Звонко поет скворец. Наступил листопад. Дети надели валенки. На лугу расцвел одуванчик. Зайка в белой шубке. Появляются лужи. Тают сосульки. Дети пускают кораблики. Ребята лепят снеговика. Вырастает зеленая травка. Птицы улетают в теплые края. Просыпаются насекомые.

Дидактическая игра «Весенние приметы»

Цель. Обобщать представления детей о характерных признаках весны.

Материал. Карточки-лепестки с изображением примет времен года.

Ход игры

Дети берут карточки-лепестки с изображением примет времен года. Отбирают те, на которых изображены весенние приметы. Из лепестков выкладывают цветок, помещают его на мольберт, называют приметы весны.

Дидактическая игра «Назови ласково»

Цель. Учить образовывать имена существительные в уменьшительно-ласкательной форме.

Материал. Мяч.

Ход игры

Педагог бросает мяч ребенку и говорит слово. Ребенок, возвращая мяч, произносит это слово ласково.

Слова: птицы — птички; цветы — цветочки; ручей — ручеек; солнце — солнышко; зонт — зонтик; лист — листочек; трава — травка; дождь — дождик; ветка — веточка.

Жудожественное слово

Потешки

* * *

А уж ясно солнышко
Припекло, припекло,
И повсюду золото
Разлило, разлило.
Ручейки по улице
Все журчат, журчат.
Журавли курлыкают
И летят, летят.

* * *

— Солнышко, колоколнышко,
Ты пораньше взойди,
Нас пораньше разбуди:
Нам в поле бежать,
Весну встречать!

* * *

— Ласточка, ласточка,
Милая касаточка,
Ты где была, ты с чем пришла?
— За морем бывала, весну добывала,
Несу, несу весну красну!

Закличка

— Солнышко-ядрышко,
Высвети, выгляни!
Воробьи чирикают
Весну-красну кликают!

Загадки

Эта гладкая дорога	Кто там с крыши надо мною
Пролежит совсем немного.	Нависает в холода?
Как пройдет по ней весна,	У кого это весною
Вся разрушится она.	С носа капает вода?

(Лед)

(Сосулька)

Самый первый, самый тонкий,
Есть цветок с названием нежным.
Как привет капли звонкой,
Называется...

(подснежник)

Тает снежок,
Ожил лужок,
День прибывает,
Когда это бывает?

(Весной)

Считалка

Раз, два, три, четыре, пять!
Мы собрались поиграть!
К нам сорока прилетела
И тебе водить велела!

Тема: «Семья. Человек»

Знакомить детей с обобщающим понятием **семья**; с родственными отношениями в семье; с названиями частей тела человека и их назначением.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Человек, семья, мама, папа, родители, бабушка, дедушка, сын, дочь, сестра, брат, туловище, тело, рука, палец, ладонь, кулак, нога, живот, спина, голова, шея, ухо, глаз, лоб, нос, бровь, волосы, щека, губа, рот, зуб, язык, лицо.

Прилагательные: Правый, левый, дружный, длинный, короткий, круглый, чистый, грязный, красивый, умный, добрый, детский, взрослый, большой, маленький.

Глаголы: Стоять, сидеть, лежать, ходить, спать, мыть, поднимать, сжимать, слышать, видеть, смотреть, моргать, думать, любить, дышать, улыбаться, нюхать, трогать.

Наречия: Слева, справа, дружно.

Речь с движением

Это я

Это глазки. Вот, вот.

(Дети показывают пальцем сначала левый глаз, потом — правый.)

Это ушки. Вот, вот.

(Берутся сначала за мочку левого уха, потом — правого.)

Это нос. Это рот.

(Левой рукой показывают рот, правой — нос.)

Там спинка. Тут живот.

(Левую ладонь кладут на спину, правую — на живот.)

Это ручки. Хлоп-хлоп!

(Показывают обе руки, потом два раза хлопают в ладоши.)

Это ножки. Топ-топ!

(Кладут ладони на бедра, потом два раза топают.)

Ой, устали, вытрем лоб!

(Правой ладонью проводят по лбу.)

(Л. Гавришева)

Школьные технологии

Дидактическая игра «Вспомни, кто что делает»

Цель. Активизировать и закреплять глагольный словарь по теме.

Ход игры

Педагог спрашивает, дети отвечают.

Например:

Педагог. Что дома делает мама?

Дети. Готовит, убирает, стирает, гладит, покупает, читает, отдыхает ...

Педагог. Что делает брат?

Дети. Играет, гуляет, рисует, бегает, собирает ...

Педагог. Что делает папа?

Дети. Читает, работает, отдыхает, покупает, смотрит ...

Дидактическая игра «Один — много»

Цель. Упражнять детей в образовании множественного числа имен существительных.

Материал. Мяч.

Ход игры

Педагог называет слово в единственном числе и бросает мяч ребенку. Он возвращает мяч педагогу и называет это слово во множественном числе.

Слова: голова — головы, нос, палец, ладонь, кулак, нога, живот, спина, бровь, ухо, глаз, зуб, губа, щека, рот.

Дидактическая игра «Назови ласково»

Цель. Учить называть слова в уменьшительно-ласкательной форме.

Материал. Мяч.

Ход игры

Педагог бросает мяч ребенку и называет слово. Ребенок, возвращая мяч, называет это слово ласково.

Слова: сестра, брат, дядя, тетя, имена детей, глаз, ухо, шея, ладонь, нога, пальцы, ребенок, человек.

Жудожественное слово

Потешки

* * *

— Водичка, водичка,
Умой мое личико,
Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

* * *

Этот пальчик маленький,
Этот пальчик слабенький,

Этот пальчик длиненький,
Этот пальчик сильненький.
Ну, а этот — толстячок.
А все вместе — кулачок!

* * *

Большие ноги
Шли по дороге:
Топ-топ-топ,
Топ-топ-топ!
Маленькие ножки
Бежали по дорожке:
Топ-топ-топ-топ-топ-топ,
Топ-топ-топ-топ-топ-топ!

* * *

Из-за леса, из-за гор
Едет дедушка Егор:
Сам на лошадке,
Жена на коровке,
Дети на телятках,
Внуки на козлятках.

Загадки

Ласково и нежно деток обнимает,
Лучшими словами в мире называет.
Самая красивая, самая родная,
Это же, конечно, ... (мама дорогая)

Кто в семье высокий, смелый,
Самый сильный и умелый?

(Папа)

Всю жизнь ходят наперегонки,
А обогнать друг друга не могут.
(Ноги)

Всегда он в работе,
Когда мы говорим.
А отдыхает,
Когда мы молчим.

(Язык)

Когда едим — они работают,
Когда не едим — отдыхают.

(Зубы)

Вот гора, а у горы,
Две глубокие норы.
В этих норах воздух бродит,
То заходит, то выходит.

(Нос)

У двух матерей
По пять сыновей,
Одно имя всем.
(Пальцы)

Два братца
Через дорогу живут,
Друг друга не видят.
(Глаза)

Считалка

Раз, два, три, четыре,
Мы считалочку учили:
Бабушка и мамочка,
Дедушка и папочка,
Вот братишка и сестренка,
Он — Антон, она — Аленка.
Вот и вся моя семья,
Рассказал считалку я!

Стихотворение

Кто же есть моя семья?
Это папа, мама, я.
Мой братишка старший Саша,
И моя сестра Наташа,
Деда Митя — папин папа,
Деда Тима — мамин папа.
И мои они друзья,
Зову их дедушками я!
Есть у папы мама Соня,
А у мамы — мама Тоня.
Очень нежно их люблю
И бабулями зову.
Мы родные и нас много,
Спешим друг другу на подмогу.
Не оставим мы в беде
Никогда родных, нигде!

(В. Орлова)

Тема: «Посуда»

Знакомить детей с обобщающим понятием **посуда**; названиями основных видов посуды; частями посуды.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Посуда, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, ручка, крышка, носик, края, доньшко.

Прилагательные: Чистый, грязный, красивый, битый, большой, маленький, горячий, холодный.

Глаголы: Мыть, ставить, варить, готовить, пить, есть, наливать, убирать, ронять, сушить, вытирать.

Наречия: Осторожно, горячо.

Пальчиковая гимнастика

Посуда

Вот тарелка для Валерки — (Дети рисуют руками в воздухе большой круг.)
Желтые колечки, (Рисуют указательными пальцами в воздухе маленькие круги.)
Для котлеты, для пюре, (Загибают на левой руке пальчики правой рукой, начиная с большого.)
Для блинов и гречки.
(Л. Гавришева)

Человеческие технологии

Дидактическая игра «Узнай предмет»

Цель. Развивать слуховое внимание, словарь по теме.
Материал. Предметы посуды.

Ход игры

Педагог описывает предмет, характеризуя его признаки. Дети узнают и называют предмет посуды.

Дидактическая игра «Собери и назови»

Цель. Закреплять знание предметов посуды и их частей.

Материал. Разрезные картинки с изображением посуды и ее частей.

Ход занятия

Педагог предлагает собрать целое из частей, назвать получившийся предмет и его части.

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Цель. Развивать логическое мышление, внимание, речь.

Материал. Картинки с изображением посуды и предметов, близких к ней по некоторым признакам (ваза, ведро, горшок для цветов).

Ход игры

На столе перед детьми разложены предметные картинки.

Например: чашка, стакан, кружка, ведро.

Педагог предлагает детям внимательно посмотреть на картинки, назвать изображенные предметы, определить лишний предмет и объяснить, почему он лишний.

Жудожественное слово

Потешки

* * *

Дуйте в дудки,
Бейте в ложки!
В гости к нам
Пришли матрешки.
Ложки деревянные,
Матрешечки румяные.

* * *

Мышка в кружечке зеленой
Наварила каши пшенной.
Ребятишек дюжина
Ожидает ужина!

Загадки

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, Больше греться не хочу. Крышка громко зазвенела: — Пейте чай, вода вскипела!	Меня каждый уважает, Мною борщ и щи хлебают. Если чай с пирожным пьют, Обязательно берут!
(Чайник)	(Ложка)

На кухне нашей Мы варим в ней кашу, Картошку, бульоны, Супы, макароны.	У нее зубцы стальные Длинные и острые. Ею подцеплять куски Очень даже просто нам.
(Кастрюля)	(Вилка)

Она бывает глубока, Она бывает мелка, Однако, это не река. Зовут ее... (тарелка)	Ее за ручку мы берем, Чай, кофе из нее мы пьем. (Чашка)
---	---

Считалка

На моей тарелочке
Рыженькая белочка,
Чтоб была она видна,
Все съедаю я до дна!

Стихотворение

Чтобы нам чайку попить,
Надо чайник вскипятить,
Взять тарелку для печенья,
Взять розетки для варенья,
Чайные ложечки,
Сахару немножечко,
Каждому по чашке —
Пете, мне, Наташке.

(Т. Кулакова)

Тема: «Профессии. Повар»

Знакомить детей с профессией повара, его трудовыми действиями. Закреплять обобщающее понятие **профессия**.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Повар, профессия, кухня, халат, фартук, колпак, плита, духовка, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Прилагательные: Красивый, новый, большой, маленький, гладкий, пластмассовый, металлический, горячий, холодный.

Глаголы: Работать, резать, мыть, готовить, жарить, варить, солить.

Наречия: Дружно, весело, красиво, хорошо, плохо.

Пальчиковая гимнастика

Дайте повару продукты:	(Дети загибают поочередно
Мясо птицы, сухофрукты,	пальцы в кулачок на левой
Рис, картофель... И тогда	и правой руках.)
Ждет вас вкусная еда!	(Разводят руки в стороны.)

Царские технологии

Дидактическая игра «Кому что?»

Цель. Закреплять представления детей о профессиях повара и продавца.

Материал. Карточки с изображением предметов труда повара и продавца.

Ход игры

Педагог предлагает распределить карточки с предметами труда повара и продавца по разным колонкам.

Например:

— Плита нужна повару, а весы — продавцу.

Дидактическая игра «Игра в слова»

Цель. Развивать внимание. Закреплять глагольный словарь по теме.

Ход игры

Педагог предлагает детям хлопнуть в ладоши, когда услышат слово или словосочетание, относящееся к профессии повара.

Слова: готовить, стирать, резать, мыть, продавать, жарить, варить, прыгать, пробовать, танцевать, учить, наливать.

Дидактическая игра «Что делает?»

Цель. Активизировать и закреплять глагольный словарь по теме.

Материал. Мяч.

Ход игры

Педагог бросает поочередно мяч детям и предлагает ответить на вопрос: «Что делает на кухне повар?» Дети, возвращая мяч, отвечают: «Жарит, варит, готовит, чистит, моет, режет, солит» и т.д.

Жудожественное слово

Потешка

Идет кисонька из кухни,
У нее глаза припухли ...
— О чем, кисонька, ты плачешь?
— Как мне, кисоньке, не плакать?
Повар пеночку слизал
Да на кисоньку сказал.

Загадки

Скажи, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты.

(Повар)

Варю я пищу нашу
К обеду — суп и кашу.
(Кастрюля)

Как начнет говорить —
Разговаривать,
Надо чай поскорее заваривать.
(Чайник)

В кипящее озеро
Железная выдра ныряет.
(Половник в кастрюле)

Стихотворение

Вася мне вчера сказал,
Что для повара я мал!
Колпак, плита, сковорода,
Для меня совсем беда!

Новый фартук надеваю,
В кастрюлю воду наливаю.
Сыплю яблоки и вот,
Помешал — готов компот!

Воду в чайник наливаю,
Заварил — чай получаю!
Могу я жарить и варить,
Капусту, огурцы солить!

Блины, оладьи, пироги...
Мама, ты мне помоги!

(В. Орлова)

Тема: «Рыбки в аквариуме»

Знакомить детей с аквариумными рыбками, их внешним видом и образом жизни, правилами ухода за ними.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Аквариум, водоросли, камушки, рыбка, гуппи, меченосец, малек, корм, чешуя, хвост, плавник, улитка, домик.

Прилагательные: Аквариумная, красивая, нежная, полосатая, яркая, быстрая, усатая, золотая.

Глаголы: Плавать, вилять (хвостом), дышать, ухаживать, кормить, размножаться.

Наречия: Бережно, умело, внимательно, быстро, вперед, назад, медленно, красиво.

Речь с движением

Аквариум

Улитки ползут,
Свой домик везут.
Рогами шевелят,
На рыбок глядят.

(Дети передвигаются по кругу в полуприсяд, сложив руки за спиной.)
(Останавливаются, делают рожки из пальцев, ритмично наклоняют голову влево-вправо.)

Рыбки плывут,
Плавниками гребут.

(Передвигаются по кругу мелкими шажками, опустив руки вдоль туловища, движения только ладошками вперед-назад.)

Влево, вправо поворот,
А теперь наоборот!

(Плавные повороты туловища влево-вправо и наоборот.)

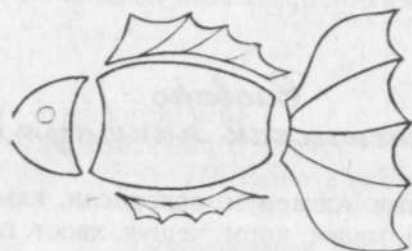
(Н. Нищева)

Царские технологии

Дидактическая игра «Чего не хватает?»

Цель. Развивать зрительное внимание. Упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже.

Материал. Изображение рыбки, состоящей из частей.



Ход игры

Воспитатель просит показать и назвать части рыбки. Далее дети закрывают глаза, а педагог убирает одну из частей. Дети открывают глаза. Педагог спрашивает: «Чего не хватает?» Дети отвечают.

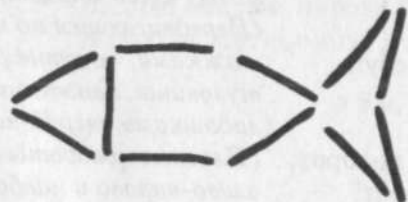
Например:

— Не хватает рта.

Дидактическая игра «Сделай рыбку»

Цель. Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику.

Материал. Образец фигуры, счетные палочки.



Ход игры

Педагог предлагает детям сложить фигуру рыбки из счетных палочек.

Дидактическая игра «Где рыбка?»

Цель. Упражнять детей в определении направления от себя, обозначении словами положения предмета по отношению к себе (вверху, внизу, слева, справа).

Материал. Макет аквариума, рыбка.

Ход игры

Педагог выставляет перед детьми макет аквариума. Меняя положение рыбки, педагог уточняет у детей ее местоположение.

Жудожественное слово

Загадки

Это дом не деревянный,
Не из камня этот дом,
Он прозрачный, он стеклянный,
Нет и номера на нем.
И жильцы в нем не простые,
Не простые, золотые.
Эти самые жильцы —
Знаменитые пловцы.

(Аквариум, рыбки)

Крылья есть, а не летает,
Ног нет, да не догонишь!

(Рыба)

У родителей и деток
Вся одежда — из монеток.

(Рыбки)

На столе стеклянный пруд,
А рыбачить не дают.

(Аквариум)

К нам из сказки приплыла,
Там царицею была.
Эта рыбка не простая.
Рыбка эта ...

(золотая)

Стихи

Новоселье

С мамой за столом сидим,
На аквариум глядим.
Вьются рыбки за стеклом,
Здесь теперь их новый дом:
Водоросли, камушки
Да морские ракушки,
И улитки для веселья —
Вот такое новоселье!

(Т. Кулакова)

Рыбки в аквариуме

Вот аквариум простой —
Дом для рыбки золотой.
По стеклу ей постучи:
— Рыбка, рыбка, не молчи!
Как идут твои дела?
Может ты уснула?
Не ответила она,
Лишь хвостом вильнула.

(Н. Мигунова)

Речь с движением

Рыбки

Как в аквариуме нашем
Рыбки золотые пляшут!
Они весело резвятся
В чистой тепленькой воде,
То сожмутся, разожмутся,
То зароются в песке,
То помашут плавниками,
То закружатся кругами!

Тема: «Домашние животные и их детеныши»

Расширять представления детей о домашних животных и их детенышах; знакомить с отличительными признаками; закреплять обобщающие понятия домашние животные и детеныши.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Собака, щенок, кошка, котенок, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, жеребенок, свинья, поросенок, лапы, ноги, тело, хвост, рога, луг, трава, сено, молоко, мясо, шерсть, копыта.

Прилагательные: Кормить, поить, чистить, ухаживать, пастись, доить, лаять, мяукать, мычать, хрюкать.

Глаголы: Важный, домашний, полезный, зеленый, свежий, молодой.

Наречия: Полезно, важно.

Речь с движением

(импровизация движений в такт стихотворения)

Корова

У коровы есть ребенок:
Брык-брык, скок-скок,
А зовут его теленок,
А зовут его бычок.

Царские технологии

Дидактическая игра «Кто кем был?»

Цель. Расширять и уточнять представления детей о домашних животных и их детенышах. Развивать логическое мышление.

Материал. Мяч.

Ход игры

Педагог просит ответить на вопрос: «Кто кем был?»

Например:

- Собака была ... (щенком).
- Лошадь была ... (жеребенком).
- Корова была ... (теленком).
- Коза была ... (козленком).
- Кошка была ... (котенком).
- Свинья была ... (поросенком).

Дидактическая игра «Сравни корову и теленка»

Цель. Развивать зрительное восприятие, внимание. Упражнять в подборе слов-антонимов.

Материал. Иллюстрация «Корова с теленком».

Ход игры

Дети рассматривают иллюстрацию. Педагог просит закончить фразу подходящим словом.

Например:

- Теленок маленький, а корова ... (большая).
- У теленка хвост короткий, а у коровы ... (длинный).
- У теленка бока тонкие, а у коровы ... (толстые). И т.д.

Дидактическая игра «Пальчиковый театр»

Цель. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику кистей рук.

Ход игры

Педагог читает стихотворение, одновременно показывая пальцами корову (указательный, средний и безымянный пальцы прижаты к ладони, большой и мизинец отогнуты в стороны) и собаку (прямая ладонь тыльной стороной обращена на детей, большой палец отогнут вверх, мизинец движется вниз-вверх).

Например:

- Гав-гав-гав! — собака лает.
- Му! — коровка отвечает.
- Му! — коровка замычала.
- Гав! — собачка убежала.

Дети повторяют слова и движения за педагогом.

Дидактическая игра «Кто кого позвал?»

Цель. Закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах.

Материал. Картинки с изображением домашних животных и их детенышей.

Ход игры

Педагог сообщает детям, что детеныши животных разбежались по поляне. Надо их позвать. Дети находят пару картинок (животное и детеныш) и говорят, кто кого позвал.

Например:

- Лошадь зовет жеребенка.

Жудожественное слово

Потешки

* * *

Серенькая кошечка
Села у окошечка.
Деток поджидала:
— Где ж мои ребятки —
Серые котятки?
Спать пора ребятам —
Сереньким котяткам.

* * *

Свинушка Мила
Сыночка хвалила:
— Ай-да хорошенький,
— Ай-да пригоженький:
Ходит бочком,
Ушки торчком,
Хвостик крючком,
Нос пяточком.

* * *

Та-та-та, та-та-та,
Вышла кошка за кота,
Кот ходит по лавочке,
Водит кошку за лапочки,
Топы, топы по лавочке,
Цапы, цапы за лапочки.

* * *

— Я теленочка ласкала,
Был он маленький,
Свежей травкой угощала
У завалинки.

Загадки

— Я умею чисто мыться	Дома, в поле, на дороге —
Не водой, а язычком.	Это мастер на все ноги.
Мяу! Как мне часто снится	И когда порой несладко,
Блюдец с теплым молочком!	«Иго-го», — кричит...
(Кошка)	(лошадка)

Голодна — мычит,	Он любит не в футбол играть,
Сыта — жует,	А брыкаться и бодать.
Малым ребятам	Полон радости, силенок
Молочка дает.	Сын коровушки ...
(Корова)	(теленек)

Спереди — пяточок,	Идет, идет, бородой трясет,
Сзади — крючок,	Травки просит: «Ме-ме-ме,
Посередине — спинка,	Дай-ка вкусной мне-е-е!»
На спинке — щетинка.	(Коза)
(Свинья)	

Считалка

Раз, два, три, четыре,
Кошку грамоте учили:
Не читать, не писать,
А за мышками скакать.

Поговорки

- ❖ Кошки дерутся — мышатам раздолье.
- ❖ Ладят как кошка с собакой.

Тема: «Дикие животные и их детеныши»

Расширять представления детей о жизни диких животных весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них, воспитание); закреплять обобщающие понятия **дикие животные** и **детеныши**.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Зверь, детеныш, животное, заяц, зайчонок, лиса, лисенок, медведь, медвежонок, волк, волчонок, когти, лапы, хвост, голова, пасть, уши, ноги, морда, шерсть, нора; логово, нора, берлога, дупло, куст.

Прилагательные: Пушистый, мягкий, серый, белый, косолапый, рыжий, трусливый, хитрый, быстрый, голодный, меховой.

Глаголы: Спать, идти, лежать, скакать, красться, рыскать, ловить, есть, бегать, ходить, прятаться.

Наречия: Громко, быстро, страшно, хитро.

Речь с движением

(импровизация движений в такт стихотворения)

Веселые зайчата

Ну-ка, дружно все присели,
Друг на друга поглядели
И хлопнули в ладошки:
Хлоп да хлоп, хлоп да хлоп!
Что у зайцев на макушке?
Пляшут весело там ушки.
Раз подскок, два подскок —
Поскакали все в лесок!

(Г. Утробин)

Цифровые технологии

Дидактическая игра «Найди детеныша»

Цель. Закреплять знания детей о детенышах диких животных.

Материал. Предметные картинки диких животных и их детенышей.

Ход игры

Дети берут предметные картинки с изображением диких животных. Педагог сообщает, что детеныши бежали по лесу, играли и потерялись. Нужно помочь детенышам найти своих родителей.

Дети подбирают пару к своей картинке (животное-детеныш) и составляют предложения.

Например:

— Лисята нашли лису.

Дидактическая игра «Назови жилище»

Цель. Закреплять знания детей о жилище животных.

Материал. Картинки с изображением диких животных и их жилища (логово, нора, берлога, дупло, куст).

Ход игры

Педагог размещает на панно картинки с изображением диких животных. Детям предлагается взять картинки с изображением жилища, поставить их к соответствующему зверю и составить предложение.

Например:

— Лиса живет в норе. Медведь живет в берлоге.

Дидактическая игра «Скажи правильно»

Цель. Закреплять согласование числительного *пять* с именем существительным.

Материал. Мяч.

Ход игры

Дети встают в круг. Педагог бросает мяч ребенку и произносит начало фразы. Ребенок возвращает мяч, добавив слово в нужной грамматической форме.

Например:

— Было две белки — стало пять ... (белок).

Жудожественное слово

Потешка

Лиса по лесу бежала,
Лиса хвост потеряла.
Ваня в лес пошел,
Лисий хвост нашел.
Лиса рано приходила,
Ване ягод приносила,
Ее хвост отдать просила.

Загадки

Не барашек и не кот,
Носит шубу круглый год,
Шуба серая для лета,
Для зимы — другого цвета.

(Заяц)

День и ночь по лесу рыщет,
День и ночь добычу ищет,
Ходит-бродит он молчком,
Уши серые торчком.

(Волк)

Косолапый и большой
Спит в берлоге он зимой.
Летом по лесу гуляет,
В рот малину собирает.
Любит рыбу, муравьев,
Отгадайте, кто таков?

(Медведь)

Зубы остры, хвост пушистый,
Ноги у зверька быстры.
Чтобы не было беды,
Путай, зайчика, следы.

(Лиса)

Считалка

Белки зайцев угощали,
Им морковку подавали,
Все орешки сами съели,
А тебе водить велели.

Пословица

Кобыла с волком мирилась, да домой не воротилась.

Тема: «Профессии. Почтальон»

Знакомить детей с профессией почтальона, его трудовыми действиями. Закреплять обобщающее понятие **профессия**.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Профессия, почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, конверт, марка, перевод, бандероль, телеграмма.

Прилагательные: Толстая (сумка), почтовый, свежий, праздничный, красивый.

Глаголы: Работать, разбирать, разносить, опускать, получать, отправлять, покупать

Наречия: Много, быстро.

Пальчиковая гимнастика

Что принес нам почтальон?

Что принес нам почтальон?	(Дети маршируют по кругу,
С толстой сумкой ходит он:	высоко поднимая колени.)
Перевод, журнал, газету,	(На каждое название
В бандероли — две кассеты	загибают по одному
И письмо от тети Вали,	пальчику, начиная с больших, на
Чтоб ее приезда ждали.	обеих руках.)

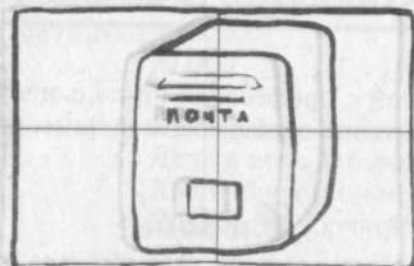
Цифровые технологии

Дидактическая игра «Собери картинку»

Цель. Развивать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
Материал. Конверт с разрезной картинкой.

Ход игры

Педагог предлагает детям собрать картинку из частей.



Дидактическая игра «Чья? чей? чье? чьи?»

Цель. Учить детей образовывать притяжательные прилагательные от имен существительных.

Ход игры

Педагог задает вопросы, дети отвечают.

Например:

- Посылка для бабушки — чья посылка? ... (Бабушкина посылка.)
- Телеграмма для мамы — чья телеграмма? ...
- Вова купил журнал — чей журнал? ...
- Письмо для Ани — чье письмо? ...
- Света купила открытки — чьи открытки? ...
- Папа выписал газеты — чьи газеты? ...

Дидактическая игра «Телеграф»

Цель. Совершенствовать слоговую структуру слова.

Ход игры

Педагог предлагает детям передать телеграммы. Дети проговаривают и простукивают по очереди предложения, произнесенные педагогом.

Художественное слово

Загадки

Он принес нам телеграмму:
«Приезжаю. Ждите. Мама».
Деду пенсию принес,
Хоть совсем не Дед Мороз.
На ногах с рассвета он.
Кто же это?...

(Почтальон)

Синий домик у ворот.
Угадай, кто в нем живет?
Дверца узкая на крыше —
Не для белки, не для мыши.
Даже и не для скворца —
Для газет и письма.

(Почтовый ящик)

Сбоку марка и картинка,
В круглых штампах
Грудь и спинка.
Маленькое очень,
Быстрое, как птица,
Если захочешь —
За море умчится!

(Письмо)

Лист бумаги по утрам
На квартиру носят нам.
На одном таком листе
Много разных новостей.

(Газета)

Вот простой пакет бумажный,
Он спешит по всей стране
В дом к тебе или ко мне.

(Конверт)

Стихи

Почтальон

Кто приносит нам газеты
И от бабушки приветы?
Их приносит почтальон,
С толстой сумкой ходит он.

(В. Степанов)

День рождения

Дядя Вася — почтальон,
К нам с утра явился он.
— Принимай-ка поздравленья,
У тебя ведь день рождения!
Вот письмо, а вот посылка,

Бандероль, журнал, открытка.
И, конечно, телеграммы
С поздравленьями пришли.
Видно пишут юбиляру
Аж со всех концов земли!

(Т. Кулакова)

Тема: «Цветы на лугу»

Знакомить детей с названиями некоторых луговых цветов, их строением; с обобщающим понятием **цветы**.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Цветок, колокольчик, ромашка, одуванчик, василек, букет, корень, стебель, лист, лепесток, бутон, луг.

Прилагательные: Белый, желтый, синий, зеленый, высокий, низкий, большой, маленький, круглый, красивый, душистый, тонкий, толстый.

Глаголы: Расти, цвести, пахнуть, вянуть, нюхать, беречь, рвать, собирать.

Наречия: Далеко, близко.

Пальчиковая гимнастика

Наши алые цветы распускают лепестки,	(Дети плавно разжимают пальцы).
Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.	(Машут руками перед собой.)
Наши алые цветки закрывают лепестки,	(Плавно сжимают пальцы).
Тихо засыпают, головой качают.	(Плавно опускают их на стол).

Царские технологии

Дидактическая игра «Найди цветок»

Цель. Развивать зрительное восприятие, внимание. Закреплять словарь по теме.

Материал. Сюжетная картина «Цветы на лугу», карточки с изображением цветов.

Ход игры

Дети рассматривают картину «Цветы на лугу». На столе у педагога картинки с изображением отдельных цветов. Дети по одному подходят к столу и находят цветок, который растет на лугу, называют его. Затем дети знакомятся с внешним видом цветка, узнают названия отдельных частей: корень, стебель, лепесток, листок, бутон.

Дидактическая игра «Любопытный пальчик»

Цель. Развивать зрительно-моторную координацию и устойчивое внимание.

Материал. Карточка-лабиринт.

Ход игры

Педагог показывает ребенку лабиринт, изображенный на картинке. Предлагает ребенку поиграть. Ребенок называет насекомых, которые будут преодолевать длинную и сложную дорогу. Затем называет цветы, которые нашли насекомые в конце дорожки.

Например:

— Пчела нашла одуванчик. Муха нашла ромашку.

Дидактическая игра «А если много, то...»

Цель. Закреплять название цветов, учить образовывать множественное число имен существительных.

Материал. Мяч.

Ход игры

Педагог предлагает ребенку закончить начатую фразу.

Например:

- Если один, то одуванчик, а если много, то ... (одуванчики).
- Если одна, то ромашка, а если много, то ... (ромашки).

Будожественное слово

Закличка

— Дождик, дождик, припусти!
Дай цветочкам подрасти!
Лей, лей веселей,
Землю — матушку полей!

Потешка

Под малиновым кусточком
Шелкова трава растет,
Под рябиновым кусточком
Цветик розовый цветет,
Под калиновым кусточком
Наша Таня платьице шьет!

Загадки

Колосится в поле рожь,
Там во ржи, цветок найдешь
Ярко-синий и пушистый,
Только жаль, что не душистый!

(Василек)

— Я шарик пушистый,
Белею в поле чистом,
А дунул ветерок —
Остался стебелек.

(Одуванчик)

Эй, звоночки, синий цвет,
С язычком, а звону нет!
(Колокольчик)

По дугам сестрички:
Золотой глаз,
Белые реснички.
(Ромашки)

Считалка

Пчелы в поле полетели,
Зажужжали, загудели,
Сели пчелы на цветы,
Мы играли — водишь ты!

Тема: «Насекомые»

Знакомить детей с названиями и частями тела насекомых, местами их обитания; обобщающим понятием **насекомые**.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Насекомое, жук, бабочка, пчела, муравей, божья коровка, муха, голова, усы, крылья, лапки, мед, луг, сад, цветы, листья, трава.

Прилагательные: Красивый, большой, маленький, легкий, полосатый, полезный, вредный, черный, красный, желтый, разноцветный.

Глаголы: Летать, ползать, садиться, кружиться, есть, пить, ловить, кусать.

Наречия: Высоко, низко, далеко, близко.

Речь с движением

Жук

Я нашла себе жука
На большой ромашке.

(Дети вытягивают руки вперед,
как бы показывая жука.)

Не хочу держать в руках,	(Изображают, как кладут
Пусть сидит в кармашке.	в карман)
Ой, упал, упал мой жук,	(Нагибаются.)
Нос испачкал пылью.	(Показывают нос.)
Улетел мой майский жук,	(Машут руками.)
Зажужжали крылья.	

Цифровые технологии

Дидактическая игра «Угости насекомое»

Цель. Расширять словарь детей за счет слов, обозначающих названия насекомых. Формировать категории имен существительных дательного падежа.

Материал. Медальоны с изображением насекомых, игрушечные тарелочки с угощениями: цветами, капустой, медом, вареньем; фонограмма.

Ход игры

Педагог предлагает детям рассмотреть медальоны с изображением насекомых и назвать их. Затем просит сказать, какое насекомое что любит кушать.

Например:

— Бабочка любит нектар. Гусеница любит капусту.

Далее педагог предлагает детям превратиться в насекомых, и пока звучит музыка, выполнять движения, характерные для выбранного насекомого. Когда музыка закончится, взрослый спрашивает: «Кому я дам цветы? (Бабочке.) Кому я дам мед? (Пчеле)».

Дидактическая игра «На лугу»

Цель. Учить детей самостоятельно изменять глаголы по числам и лицам.

Ход игры

Педагог сообщает детям: «Я буду рассказывать стихотворение, а вы мне помогайте — добавляйте нужное слово».

Например:

* * *

Бабочки в небе ... (летают),
Крыльями ... (машут),
Нас забавляют.
Я по небу не ... (летаю),
Я на солнце ... (загораю).

* * *

На скакалке я ... (скачу),
В классики ... (играю),
Если только захочу,
Как кузнечик ... (поскачу).

* * *

В траве сидит ... (кузнечик),
Зеленый огуречик.
Только ветер зашумел,
Наш кузнечик ... (улетел).
Прыгает и ... (скачет).
Никогда не ... (плачет).

Дидактическая игра «Как сказать правильно?»

Цель. Учить детей образовывать множественное число глаголов.

Материал. Мяч.

Ход игры

Дети стоят в кругу. Педагог бросает ребенку мяч и просит закончить начатую фразу.

Например:

- Бабочка летит, а бабочки ... (летят).
- Жук ползет, а жуки ... (ползут).
- Гусеница грызет, а гусеницы ... (грызут).
- Пчела собирает нектар, а пчелы ... (собирают) нектар.
- Кузнечик прыгает, а кузнечики ... (прыгают).

Жудожественное слово

Потешки

* * *

— Жук, жук, где твой дом?
— Под березовым листом!
Ехал Филя-коновал,
Мой домик растоптал.

* * *

— Пчелка-пчелка,
Золотая холка,
Полети на лужок,
Принеси нам медок!

Загадки

Землю роет, а сам воет,
Шесть ног без копыт,
Есть рога, а не бык.

(Жук)

Над нами вверх ногами.
Ходят — не страшатся,
Никого не боятся.

(Мухи)

Всех жучков она милей,
Спинка красная у ней.
А на ней кружочки
Черненькие точки.

(Божья коровка)

Шевелились у цветка
Все четыре лепестка,
Я сорвать его хотел —
Он вспорхнул и улетел.

(Бабочка)

Живет в лесу малыш изящный,
Пусть ростом мал, да работающий.
Весь день без усталости сует,
То прут, то бревнышко несет!

(Муравей)

Все жужжит она, жужжит,
Над цветком кружит, кружит,
Села, сок с цветка взяла,
Мед готовит нам ...

(пчела)

Считалка

Жил за печкою сверчок,
Каблучками чек да чек,
Но сломался каблучок —
И за печкою молчок.

Стихотворение

Пчелка весело жужжит,
Над цветком она кружит.
Приземлилась на цветок,
Опустила хоботок
В серединку и с восторгом
Пьет нектар — цветочный сок.

(Т. Кулакова)

Тема: «Правила дорожного движения»

Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения; с названием и значением светофора на дороге.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Правила, движение, светофор, переход, дорога, улица, тротуар, транспорт, пешеход, люди, внимание, огонь.

Прилагательные: Дорожный, внимательный, осторожный, опасный, строгий, цветной, желтый, красный, зеленый, широкий, узкий, маленький, большой.

Глаголы: Соблюдать, ходить, стоять, бегать, ехать, тормозить, останавливаться, нарушать.

Наречия: Можно, нельзя, налево, направо, быстро.

Речь с движением

Светофор

Мы запомним с детских лет: *(Дети на каждое слово сжимают и разжимают кулачки.)*
Красный свет — движения нет, *(Грозят указательным пальцем.)*
Желтый — стой, смотри вокруг, *(Поворачивают голову влево-вправо.)*
А зеленый — лучший друг! *(Двигаются в разных направлениях, изображая автомобиль.)*

Царские технологии

Дидактическая игра «Куда едут машины?»

Цель. Закреплять представление детей о назначении разных видов пассажирского транспорта. Познакомить детей с основными правилами движения машин и поведением пассажиров.

Материал. Игрушки: машины, светофор, куклы.

Ход игры

Дети берут машины, рассказывают, что или кого на них можно возить, что означают сигналы светофора. Тот, кто не смог ответить на этот вопрос, берет в дорогу помощника из числа детей, которые остались без машин и знают элементарные правила дорожного движения.

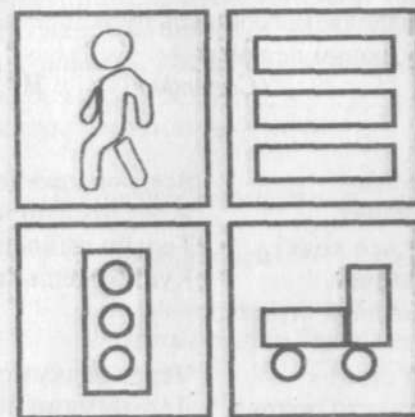
Регулируется движение машин с помощью светофора. Тот, кто забывает или нарушает правила, передает управление машиной помощнику или ребенку, который наблюдает за игрой. Неудачливый водитель становится на некоторое время запасным,

но все же едет в машине. Вдоль дороги находятся грузы, пассажиры (картинки или игрушки). Тот, кто сделал правильный выбор, делает еще круг, увозя груз на стройку, а пассажиров — в детский сад или на работу.

Дидактическая игра «Найди свой дом»

Цель. Учить детей группировать предметы, ориентируясь на их схематическое изображение. Закреплять в словаре детей название понятий: пешеход, автомобили, пешеходный переход, светофор и их значение.

Материал. Медальоны со схематичным изображением пешеходного перехода, светофора, автомобиля, пешехода; 4 обруча с опорными схематическими изображениями таких же знаков, что и у детей.



Ход игры

Педагог раздает медальоны детям и предлагает им, ориентируясь на свой медальон, найти дом для своего знака. Пока играет музыка, дети бегают вокруг обручей (дом для знаков). Как только музыка прекращается, детям необходимо найти свой дом по опорной картинке в обруче. Затем, педагог вместе с детьми определяет, все ли дети заняли свой дом правильно, как называется дом, в котором живут их знаки, чем людям помогает тот или иной знак.

Далее дети меняются медальонами, и игра продолжается.

Художественное слово

Потешка

Чи́ки, чи́ки, чи́калочки!
Едет гусь на палочке,
Уточка — на дудочке,
Куру́чка — на чурочке,
Зайчи́к — на тачке,
Ма́льчи́к — на собачке!

Загадки

Встало с краю улицы в длинном сапоге
Чучело трехглазое на одной ноге.
Где машины движутся, где сошлись пути,
Помогает улице людям перейти.
(Светофор)

Едет по дороге,
Громко гудит:
— Берегись,
под колесо
Не попадись!
(Машина)

Эта зебра на дороге Не бежит, не скачет, И, хотя по ней все ходят, Она совсем не плачет. (Пешеходный переход)	Всем она давно знакома — Ждет послушно возле дома. Только выйдешь из ворот, Куда хочешь, поведет. (Дорога)
---	--

В два ряда дома стоят — Десять, двадцать, сто подряд, И квадратными глазами Друг на друга глядят.	Через речку во всю ширь Лег могучий богатырь. Он лежит не дрожит, По нему трамвай бежит.
(Улица)	(Мост)

Считалка

Ехал Фома по дороге,
Сломал колесо на пороге.
Сколько нужно гвоздей?
Говори поскорей,
Не задерживай добрых людей!

Тема: «Вскоре лето»

Знакомить детей с понятием **лето**, с летними явлениями в природе. Закреплять обобщающее понятие **времени года**.

Словарь
(лексический минимум)

Существительные: Лето, время года, туча, гроза, молния, дождь, радуга.

Прилагательные: Яркий, ясный, мокрый, теплый, жаркий, веселый, красный, желтый, синий, зеленый, белый.

Глаголы: Греть, плавать, отдыхать, купаться, загорать, собирать, играть, кататься.

Наречия: Красиво, жарко, тепло, весело.

Пальчиковая гимнастика

Здравствуй

Здравствуй! (Пальчики поочередно «здороваются»,
Здравствуй, похлопывая друг друга кончиками.)
солнце золотое!
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, вольный ветерок!
Здравствуй, маленький дубок!
Мы живем в одном краю —
Всех я вас приветствую!

Царские технологии

Дидактическая игра «Скажи, что общего у предметов»

Цель. Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление. Закреплять обобщающие понятия.

Ход игры

Педагог называет детям пары слов и просит объяснить, что общего у этих предметов (объектов).

Слова: бабочка, пчела (насекомые), река, небо (голубые), лист, трава (зеленые), ромашка, василек (цветы), одуванчик, солнце (желтые), бабочка, ласточка (летают), цветы, деревья (растут).

Дидактическая игра «Бывает — не бывает»

Цель. Закреплять знания детей о приметах лета.

Ход игры

Педагог называет приметы времен года. Дети поднимают руки вверх, если услышат летнюю примету, а если нет — руки прячут за спину.

Предложения: Ярко светит солнце. Прилетели снегири. В лесу растет много ягод и грибов. Река покрылась льдом. Дети купаются в реке. Звонко поет скворец. Наступил листопад. Дети надели панамы. На лугу расцвели ромашки. Зайка в белой шубке. Появляются лужи. Тают сосульки. Бабочки летают над цветами. Ребята лепят снеговика. Птицы кормят птенцов. Вырастает зеленая травка. Птицы улетают в теплые края. Дети ловят рыбу. Просыпаются насекомые.

Дидактическая игра «Летняя цепочка»

Цель. Обобщать представления детей о характерных признаках лета.

Материал. Картинки с изображением примет времен года.

Ход игры

Дети берут картинки с изображением примет времен года, отбирают те из них, на которых изображены летние приметы. Затем дети по одному выкладывают цепочку из картинок и рассказывают о лете.

Жудожественное слово

Потешка

— Дождик, лей, лей, лей
На меня и на людей!
На людей — по ложке,
На меня — по крошке,
А на бабу Ягу —
Лей по целому ведру!

Загадки

Песен полон лес и крика,
Брызжет соком земляника,
Дети плещутся в реке,
Пляшут пчелки на цветке...
Как зовется время это?
Угадать нетрудно!..

(Лето)

Меня часто зовут —
Дожидаются,
А приду — от меня
Укрываются.

(Дождь)

В дверь, в окно
Стучать не будет,
А взойдет
И всех разбудит.

(Солнце)

Нашумела, нагремела,
Все промывла и ушла.
И сады, и огороды
Всей округи полила.

(Гроза)

Красное коромысло
Через речку повисло.

(Радуга)

Считалка

«Тили-тили», — птички пели.
Взвились — к лесу полетели.
Стали птички гнезда вить.
Кто не вьет, тому водить!

Перспективное планирование лексических тем по развитию речи детей 4–7 лет

Таблица 1

Месяц	Неде- ли	Тематический цикл		
		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сен- тябрь	3	Детский сад. Игрушки	Наш город	Москва – столица России
	4	Осень	Осень	Осень. Приметы осени
Октябрь	1	Овощи	Огород	Овощи. Труд взрослых в огороде
	2	Фрукты	Сад	Фрукты. Труд взрослых в саду
	3	Деревья	Деревья	Деревья в нашем парке, лесу
	4	Грибы. Ягоды	Грибы. Ягоды	Дары леса: грибы, ягоды
Ноябрь	1	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы
	2	Домашние животные	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные
	3	Дикие животные	Дикие животные и их детеныши	Подготовка диких животных к зиме
	4	Одежда. Обувь	Одежда. Обувь	Одежда. Обувь. Головные уборы
Декабрь	1	Зима	Зима	Зима. Приметы зимы
	2	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы
	3	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы
	4	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год. Зимние забавы
Январь	2	Наш город	Спорт	Спорт
		Транспорт	Транспорт. Профессии на транспорте	Виды транспорта. Профессии на транспорте
	4	Дом и его части	Стройка. Профессии на стройке	Стройка. Профессии на стройке
	1	Мебель	Мебель	Материалы и инструменты
Февраль	2	Комнатные растения	Комнатные растения	Бытовые электроприборы

Окончание таблицы 1

Месяц	Неде- ли	Тематический цикл		
		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Февраль	3	Наша Армия	Защитники Отечества	Мое Отечество – Россия. Защитники Отечества
	4	Профессии. Продавец	Продукты питания	Продукты питания
Март	1	Весна	Весна	Весна. Приметы весны
	2	Семья. Человек	Семья. Человек	Профессии
	3	Посуда	Посуда	Посуда
	4	Профессии. Повар	Откуда хлеб пришел?	Хлеб
Апрель	1	Рыбки в аквариуме	Рыбы	Животный мир морей и океанов
	2	Домашние животные и их детеныши	Планета Земля	Космос
	3	Дикие животные и их детеныши	Ателье	Животные холодных стран
	4	Профессии. Почтальон	Почта	Животные жарких стран
Май	1	Цветы на лугу	Полевые и садовые цветы	Цветущие растения леса, сада, луга
	2	Насекомые	Насекомые	Насекомые
	3	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения	Скоро в школу
	4	Скоро лето	Лето. Времена года	Лето. Времена года

Литература

1. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1 — М.: ТЦ Сфера, 2006.
2. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4–8 лет. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. — М.: Школьная пресса, 2004.
4. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. — М., «Педагогическое общество России», 2007.
5. Крупенчук И.О. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей, родителей. — СПб.: Издательский дом «Литера», 2005.
6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: Детство — Пресс, 2001.
7. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2006.
8. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4–5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2004.
9. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5–6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2004.
10. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2004.
11. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие. / Под общей редакцией Т.Г. Неретиной. — М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004.

Содержание

Введение	3
Тема: «Детский сад. Игрушки»	5
Тема: «Осень»	10
Тема: «Овощи»	14
Тема: «Фрукты»	17
Тема: «Деревья»	20
Тема: «Грибы. Ягоды»	24
Тема: «Перелетные птицы»	28
Тема: «Домашние животные»	32
Тема: «Дикие животные»	38
Тема: «Одежда. Обувь»	44
Тема: «Зима»	48
Тема: «Зимующие птицы»	53
Тема: «Домашние птицы»	58
Тема: «Новогодний праздник»	62
Тема: «Наш город»	67
Тема: «Транспорт»	71
Тема: «Дом и его части»	75
Тема: «Мебель»	80
Тема: «Комнатные растения»	83
Тема: «Наша армия»	87
Тема: «Профессии. Продавец»	91
Тема: «Весна»	94
Тема: «Семья. Человек»	98
Тема: «Посуда»	103
Тема: «Профессии. Повар»	106
Тема: «Рыбки в аквариуме»	109
Тема: «Домашние животные и их детеныши»	113
Тема: «Дикие животные и их детеныши»	117
Тема: «Профессии. Почтальон»	121
Тема: «Цветы на лугу»	124
Тема: «Насекомые»	127
Тема: «Правила дорожного движения»	131
Тема: «Скоро лето»	135
Перспективное планирование лексических тем по развитию речи детей 4–7 лет	138
Литература	140

Уважаемые коллеги!
В Центре педагогического образования
вышли в свет книги



Авторский коллектив

Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (средняя, старшая, подготовительная группы). 3 книги.

В книгах представлено перспективное недельное планирование лексических тем с указанием необходимого лексического минимума; игровые технологии, дополнительный речевой материал. Дидактические игры, упражнения, большое количество загадок, потешек, поговорок, стихотворений помогут педагогу в организации занятий с детьми.

Пособия адресуются воспитателям, логопедам, дефектологам, дошкольных образовательных учреждений и родителям.

Авторский коллектив

Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем (средняя, старшая, подготовительная группы). 3 книги.

В пособиях дана система занятий по обучению детей пересказу на основе природоведческой детской литературы.

Пересказ занимает одно из ведущих мест в системе формирования связной речи. Усвоение детьми значительной части школьной программы основано на пересказе. Для детей каждой возрастной группы даны девять занятий, по три занятия на каждый период обучения с опорой на графические схемы. Все конспекты оснащены оригинальными пособиями.

Адресуется педагогам дошкольных образовательных учреждений, логопедам, родителям.

Авторский коллектив

Игры и упражнения с родственными словами

Предлагаемые игры и упражнения по подбору родственных слов представлены десятью «семьями», широко употребляемыми в активной лексике детей: Сад, Дождь, Гриб, Рыба, Зима, Снег, Мороз, Вода, Цветок. Они рассчитаны на детей седьмого года жизни и рекомендуются к использованию на занятиях по определенным лексическим темам.

В пособии дается алгоритм работы по обучению детей понятию «родственные слова». Эти игры и упражнения помогут успешному обучению детей в школе.

Пособие предназначено педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста.

Носенко Н.П.

Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах)

В пособии представлена работа педагогов детского сада по развитию речи дошкольников в схемах и таблицах.

Адресуется воспитателям, старшим воспитателям, заведующим дошкольных образовательных учреждений.

Пособие может быть использовано студентами высших и средних специальных учебных заведений.

Затулина Г.Я.

Конспекты комплексных занятий по развитию речи (первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы.) 5 книг.

Эти пособия — систематизированные сборники комплексных занятий по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром и природой, художественной литературой. Они составлены в соответствии с «Программой воспитания и обучения в детском саду», под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовай, Т.С. Комаровой.

Затулина Г.Я.

Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте

Пособие предназначено для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, родителей и педагогов, индивидуально занимающихся подготовкой детей к школе.

Всем кто искренне заинтересован в успехе обучения ребенка, правильно читать и грамотно писать.

Все конспекты систематизированы по трем основным темам и в определенной последовательности.

Предлагаемое учебно-методическое пособие адресуется педагогам, работающим по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовай, Т.С. Комаровой.

Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Елакова М.Н.

Диагностика развития речи дошкольников

В пособии представлена методика обследования особенностей употребления детьми образных средств языка. Предлагаются художественные тексты, которые используются при обследовании речи детей, словарь образных средств языка, литература по проблеме.

Л.В. Лебедева, И.В. Козина, Н.Н. Журавлева,
Н.В. Антохина, Т.В. Кулакова, Т.В. Львова, Ю.М. Морозова,
Т.С. Павлова, Т.Л. Богданова, С.П. Прокопова, Л.А. Ершова

**ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(средняя группа)**

Под редакцией И.В. Козиной

Учебно-методическое пособие

Редактор *Е.А. Андрюкова*

Корректор *А.П. Вайнер*

Верстка *Е.Г. Шеглов*

Дизайн обложки *Е.Г. Шеглов*

Центр педагогического образования

115035, г. Москва, 1-й Кадашевский пер., д.11/5, стр.1.

Тел./факс: (495) 953-99-12, 953-21-70, 953-98-65

E-mail: pedobsh@mail.ru, mail@pedobsh.ru

www.pedobsh.ru

Подписано в печать 09.08.2010. Формат 60х90 1/16.
Гарнитура Таймс. Бумага газетная. Печать офсет. Усл.печ.л. 9,00.
Тираж 3000 экз. Заказ №1758

Текст отпечатан в ООО «Торжокская типография»,
ИНН 6915001120, г. Торжок, ул. Володарского, д.2



ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА



115035, г. Москва, 1-й Кадашевский пер., д. 11/5, стр. 1

тел.: (495) 953-21-70, 953-98-65

тел./факс: (495) 953-99-12

www.pedobsh.ru

E-mail: mail@pedobsh.ru, pedobsh@mail.ru

Книги-почтой

ISBN 978-5-91382-069-3



9 785913 820693